

Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος



Υπάρχουσα κατάσταση-Προοπτικές

ΣΤΕΛΙΟΣ ΑΣΗΜΙΑΔΗΣ
ΓΕΩΠΟΝΟΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ 3ΟΥ ΕΠΑΛ
ΑΘΗΝΩΝ

Κοινωνικοπολιτικές εξελίξεις



- Η οικονομική ζωή της χώρας συνθλίβεται
- Ο κοινωνικός ιστός είναι έτοιμος να διαρραγεί

Ο ρόλος του αγροτικού χώρου



- Βασικός μοχλός ανάπτυξης
- Κατεξοχήν τροφοδότης των απαραίτητων προϊόντων διατροφής, ένδυσης και υπόδησης
- Αποτελεί θεματοφύλακα της πολιτιστικής μας κληρονομιάς
- Διαφυλάσσει την ελληνική παράδοση, τα ήθη και έθιμα στο πέρασμα του χρόνου
- Προστατεύει το περιβάλλον παράγοντας και άλλα κοινωνικά αγαθά, άυλα, που δεν οδηγούνται στο εμπόριο (για παράδειγμα το τοπίο, το οξυγόνο), τα οποία εκμεταλλεύεται όλη η κοινωνία

Ανάκαμψη



- Δημιουργία πρωτογενούς πλεονάσματος
 - Αξιοποίηση ενός κατεξοχήν νευραλγικού τομέα του αγροτικού τομέα
 - Άντληση ιδίων κεφαλαίων
 - Δημιουργία οικονομικού αποθέματος
- ✓ Ανάγκη στήριξης αγροτικού τομέα

Στρεβλώσεις Αγοράς



- Παραγωγή ακριβότερων προϊόντων
 - Εισαγωγή αγροτικών προϊόντων σε καλύτερες τιμές
 - Εισαγωγή συντελεστών παραγωγής
Αγροεφόδια (πολλαπλασιαστικό υλικό, σπόροι, λιπάσματα, φυτοπροστατευτικά προϊόντα, μηχανήματα, ζωοτροφές κ.λπ)
- ✓ Απαιτείται έμφαση στον πρωτογενή τομέα

Ο ρόλος των Πανεπιστημίων



- Τα Α.Ε.Ι και συγκεκριμένα το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο, θα έπρεπε να βρίσκονται σε ευθεία αντιστοιχία και να είναι συνδεδεμένα και συντονισμένα με τη γεωργική παραγωγή
- Προώθηση έρευνας η οποία θα περνούσε άμεσα στην εφαρμογή και θα τροφοδοτούσε την παραγωγική διαδικασία

Μειωμένη ανταγωνιστικότητα



- Δυστυχώς χώρες, όπως η Ολλανδία, το Βέλγιο, το Ισραήλ, πολύ μικρότερες και με πολύ άσχημες εδαφοκλιματικές συνθήκες, μας προμηθεύουν και μας εξοπλίζουν με ότι χρειάζεται ο γεωργικός τομέας
- Υψηλά μεροκάματα

Ευθύνες της πολιτείας



- Δεν επεδίωξε ποτέ να συνδέσει την εκπαίδευση με την παραγωγή
- Η Επαγγελματική εκπαίδευση δεν στήριξε ποτέ με εξειδικευμένα στελέχη τον αγροτικό τομέα

Τεχνολογικό Λύκειο



- Συντεχνιακοί δάχτυλοι κατάφεραν να εξαιρέσουν μάθημα σχετικό με τον πρωτογενή τομέα
- Παρά τις απέλπιδες προσπάθειές μας δεν μπορέσαμε να πείσουμε τους παραγοντίσκους του Υπουργείου Παιδείας να επανεξετάσουν το ήδη διαμορφωμένο ωρολόγιο πρόγραμμα της πρώτης τάξης και να συμπεριλάβουν υποχρεωτικό μάθημα που να αφορά τον πρωτογενή τομέα

Προτάσεις



- Το πρώτο έτος του τεχνολογικού λυκείου να είναι κοινό για όλους τους μαθητές και να έχει χαρακτήρα γενικό, προσανατολιστικό και προεπαγγελματικό
- Στο πρόγραμμα του πρώτου έτους πρέπει να υπάρχουν μαθήματα γενικού, προσανατολιστικού και προεπαγγελματικού χαρακτήρα, υποχρεωτικά και όχι επιλογής
 - ✓ Να είναι δε αντιπροσωπευτικά των βασικών τομέων παραγωγής

Προτάσεις



Σήμερα, που η κρίση φαίνεται να παίρνει ανεξέλεγκτες διαστάσεις

το Δημόσιο έκλεισε τις στρόφιγγες διορισμού και η οικονομία θα πρέπει να αναταχθεί, να ορθοποδήσει και να στηριχθεί σε ίδιους πόρους,

- ✓ οι νέοι μας σαν πρώτη και βασική επιλογή θα πρέπει να έχουν την επαγγελματική εκπαίδευση και μάλιστα, χωρίς ίχνος συντεχνιακής διάθεσης
- ✓ Βασική προτεραιότητα στις προτιμήσεις τους πρέπει να έχει ο Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος

Προτάσεις



Θα πρέπει όλοι να συνειδητοποιήσουμε την αναγκαιότητα στελέχωσης του γεωργικού τομέα με εξειδικευμένο εργατικό δυναμικό

- που να μπορεί να ενημερώνεται,
- να παρακολουθεί τις εξελίξεις και
- να διαθέτει επιχειρηματικό πνεύμα
- και συνεργατισμό

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών



Καλούμαστε λοιπόν εμείς οι εκπαιδευτικοί, πέρα και έξω από κάθε συντεχνιακή αντίληψη, την ύστατη αυτή στιγμή, να σκύψουμε και αν θέλετε να αντικρίσουμε κατάματα τα προβλήματα και ασφαλώς την πραγματικότητα, να θέσουμε το δάκτυλον επί τον τύπον των ήλων και να διαμορφώσουμε προγράμματα και πολιτικές που να στοχεύουν στη στήριξη του γεωργικού τομέα, με απώτερο στόχο την ανόρθωση της αγροτικής και κατ' επέκταση της εθνικής οικονομίας

Οι καιροί ου μενετοί



ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ