

2 ΧΡΟΝΙΑ
ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΝΔ

ΒΙΒΛΟΣ ΑΝΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑΣ

ΟΙ ΥΠΟΣΧΕΣΕΙΣ, ΤΑ ΨΕΜΑΤΑ, ΟΙ ΛΑΘΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ

«Δεν είπα τίποτα,
μα τίποτα,
το οποίο δεν είμαστε σίγουροι
ότι μπορούμε να το κάνουμε»

ΜΑΡΤΙΟΣ 2006

ΚΩΣΤΑΣ ΚΑΡΑΜΑΝΛΗΣ, 5 ΜΑΡΤΙΟΥ 2004

2 ΧΡΟΝΙΑ ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΒΙΒΛΟΣ ΑΝΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑΣ

ΟΙ ΥΠΟΣΧΕΣΕΙΣ, ΤΑ ΨΕΜΑΤΑ, ΟΙ ΛΑΘΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ

*«Δεν είπα τίποτα, μα τίποτα,
το οποίο δεν είμαστε σίγουροι
ότι μπορούμε να το κάνουμε».*

ΚΩΣΤΑΣ ΚΑΡΑΜΑΝΛΗΣ
5 ΜΑΡΤΙΟΥ 2004

Έργα και ημέρες της Ν.Δ.

Η πραγματικότητα του πολίτη στα δύο χρόνια της διακυβέρνησης Κ. Καραμανλή

Η πραγματικότητα του πολίτη στα δύο χρόνια της διακυβέρνησης Κ. Καραμανλή

Η Βίβλος Αναξιοπιστίας είναι μια πρωτοβουλία του ΠΑ.ΣΟ.Κ. που έγινε αναγκαία, ήδη από την 8η Μαρτίου του 2004, την επόμενη των εκλογών.

Το πρωτοφανές με την Κυβέρνηση του κ. Καραμανλή είναι η πλήρης ανατροπή κάθε μιας προεκλογικής δέσμευσης και η ανενδοίαστη παραποίηση κάθε αριθμητικού ή πολιτικού δεδομένου.

Είναι η αδίστακτη εφαρμογή πολιτικών σε πλήρη ασυμφωνία με το προεκλογικό πρόγραμμα, τις προγραμματικές δηλώσεις, τις δηλώσεις Πρωθυπουργού και Υπουργών.

Είναι η κυνική, αλαζονική αγνόηση καθενός πολίτη που διαπιστώνει καθημερινά τις αντιφάσεις λόγων και έργων και τη διάψευση προσδοκιών.

Είναι ο εμπαιγμός της κοινωνίας και ο υπεροπτικός αυταρχισμός της κυβέρνησης του Κ. Καραμανλή.

Η Βίβλος Αναξιοπιστίας είναι η απολύτως τεκμηριωμένη καταγραφή λόγων και έργων της κυβέρνησης. Η ακρίβεια των στοιχείων, οι αναφορές σε δεδομένα και αριθμούς, είναι ελεγμένη και επιβεβαιωμένη.

Με τη Βίβλο Αναξιοπιστίας το ΠΑ.ΣΟ.Κ. εκφράζει την απαίτηση της κοινωνίας να σταματήσει ο εμπαιγμός των ψεμάτων, των αυθαιρεσιών, της αδίστακτης προπαγάνδας.

Η πρώτη της έκδοση, τον Μάρτιο του 2005, αποτύπωσε μία χαμένη χρονιά για την Ελλάδα, μια υποχώρηση για το εισόδημα και την ποιότητα ζωής των εργαζομένων.

Η δεύτερη, λίγο πριν την Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης, απέδειξε στον ενάμιση χρόνο διακυβέρνησης της Ν.Δ. το πλήρες αδιέξοδο στο οποίο οδηγεί τη χώρα ο κ. Καραμανλής.

Η τρίτη, στα δύο χρόνια διακυβέρνησης της χώρας από τη ΝΔ, αποκαλύπτει το πραγματικό, πελατειακό, νέο-δεξιό πρόσωπο της παράταξης που μας κυβερνά. Πρόσωπο που επικοινωνιακά επιδιώκει να παρουσιάζεται ως κοινωνικά ευαίσθητο

αλλά που στην πράξη είναι απόλυτα ταξικό και ανάλγητο στις οικονομικές και κοινωνικές του πολιτικές, βαθιά αυταρχικό και αντιδημοκρατικό στον τρόπο διακυβέρνησης, ριζικά καθεστωτικό στη διαχείριση των κρατικών υποθέσεων, περιφρονητικό προς τους θεσμούς όταν αυτό την εξυπηρετεί.

Σήμερα, δυο χρόνια μετά, ζούμε την πραγματικότητα πολιτικών επιλογών και διευθετήσεων που μεταβιβάζουν πλούτο και εισοδήματα από τις ασθενέστερες οικονομικά τάξεις και στρώματα του πληθυσμού στους κατέχοντες, στους ισχυρούς. Πολιτικές επιλογές υπέρ των λίγων και ισχυρών σε βάρος των πολλών και των αδυνάτων. Η αύξηση των έμμεσων φόρων, η μείωση της φορολογίας στις μεγάλες επιχειρήσεις, η εισοδηματική πολιτική κατά πολύ κατώτερη από τον πληθωρισμό, η δραματική μείωση του αγροτικού εισοδήματος, η αύξηση των αντικειμενικών αξιών, η πολιτική «φιλοδωρήματος» προς τους χαμηλοσυνταξιούχους, η ανεξέλεγκτη αγορά διογκώνουν διαρκώς την ακρίβεια, την ανέχεια, την ανεργία.

Σήμερα, δυο χρόνια μετά, ζούμε την πραγματικότητα εσκεμμένων πολιτικών επιλογών που ακυρώνουν κατακτήσεις πολλών χρόνων, υπονομεύουν τους θεσμούς και τραυματίζουν την κοινωνική συνοχή της χώρας μας. Η κατάργηση των συλλογικών διαπραγματεύσεων, η πειθήνια υπακοή στις οικονομικές επιλογές του ΣΕΒ, η ακύρωση των συνδικαλιστικών ελευθεριών, ο εργασιακός μεσαίωνας που ενσκήπτει με τρόπο αυταρχικό και αντιδημοκρατικό, η υπονόμευση των ασφαλιστικών δικαιωμάτων, η υποβάθμιση και η συρρίκνωση του κοινωνικού κράτους, τα αναίτια πλήγματα στον “Καποδίστρια”, η κατάργηση κάθε έννοιας αξιοκρατίας και ισοπολιτείας μέσα από την ουσιαστική υποβάθμιση του ΑΣΕΠ, οι πειραματισμοί χωρίς στόχους στην Παιδεία, πλήττουν καίρια όχι μόνον τη θετική προοπτική που είχε η χώρα μας πριν δύο χρόνια αλλά τους δημοκρατικούς θεσμούς, την ίδια τη συγκρότηση της δημοκρατίας. Η υπόθεση των υποκλοπών, που ήρθε πρόσφατα στη δημοσιότητα, είναι ένα μείζον θέμα εθνικής ασφάλειας και δημοκρατίας, και ανέδειξε μια κυβέρνηση ανίκανη να προστατεύσει τη χώρα, μία κυβέρνηση που συγκαλύπτει την αλήθεια από τον ελληνικό λαό.

Σήμερα, δυο χρόνια μετά, οι πολίτες είναι ανασφαλείς. Η απίστευτη ανικανότητα στη διαχείριση των κρίσεων, οι επιχειρήσεις φιάσκο της αστυνομίας, η μαζική παραβίαση

των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η χώρα ανοχύρωτη στις ορέξεις μηχανισμών και στην αναβίωση ενός ιδιότυπου ηλεκτρονικού παρακράτους, η αδυναμία στοιχειώδους ανταπόκρισης στα θέματα διατροφικών κρίσεων ή φυσικών καταστροφών, τροφοδοτούν την ανασφάλεια σε μια αδιέξοδη καθημερινότητα για τους πολίτες.

Η ανεύθυνη και επικίνδυνη κυβέρνηση του Κ. Καραμανλή αδυνατεί να κατοχυρώσει την εθνική και δημόσια ασφάλεια, να προασπίσει τα ατομικά δικαιώματα, να διασφαλίσει την κοινωνική και εργασιακή ειρήνη, να προστατεύσει τα εισοδήματα, να αντιμετωπίσει τις αλληπάλληλες κρίσεις. Η κυβέρνηση Καραμανλή έχει και συνεχίζει να υποβαθμίζει τη διεθνή θέση και ισχύ της χώρας, καθιστώντας την απλό παρατηρητή των διεθνών και ευρωπαϊκών εξελίξεων, θέτοντας σε κίνδυνο την πορεία των εθνικών μας θεμάτων.

Η Ελλάδα οπισθοδρομεί και οι πολίτες σήμερα γίνονται φτωχότεροι κάθε μέρα που περνά. Η κυβέρνηση διαρκώς ξοδεύει αβασάνιστα τον πλούτο και τις δυνατότητες της χώρας, χαμηλώνει τη φωνή της, ακυρώνει τις κατακτήσεις της. Η πατρίδα μας μετατρέπεται ραγδαία σε χώρα φθηνής και ανασφάλιστης εργασίας και ασύδοτης αγοράς.

Ο απολογισμός τους είναι πράγματι τραγικός. Δεν μας χαροποιεί αυτό. Γιατί το κόστος του αυταρχισμού τους, της διαχειριστικής τους ανεπάρκειας και των τραγικών για τη χώρα και την κοινωνία της επιλογών τους, το επωμίζεται η συντριπτική πλειοψηφία του ελληνικού λαού. Το επωμίζονται οι μελλοντικές γενιές αυτού του τόπου.

Κάθε πολίτης έχει καταλάβει ότι ο κ. Καραμανλής και η Ν.Δ. είχαν και έχουν μόνο ένα σχέδιο: το σχέδιο κατάληψης της εξουσίας, την εξουσία για την εξουσία. Για τη χώρα δεν έχουν σχέδιο, δεν έχουν όραμα, δεν έχουν πρόγραμμα.

Η Ν.Δ. θα βρίσκει τη Βίβλο Αναξιοπιστίας κάθε μέρα μπροστά της. Σε κάθε γειτονιά, σε κάθε χωριό, σε κάθε χώρο δουλειάς. Κάθε Υπουργός θα βρίσκει την απάντηση, σε κάθε αυθαίρετη πράξη, θα του υπενθυμίζει τι έλεγε και τι πράττει.

Πρώτος θα βρει την κοινωνία απέναντί του, οπλισμένη με τη Βίβλο Αναξιοπιστίας, ο κ. Καραμανλής.

Η Βίβλος Αναξιοπιστίας είναι αποτέλεσμα συλλογικής δουλειάς των Κ.Τ.Ε. με την ευθύνη των Συντονιστών της Κ.Ο., των Τομέων του Κινήματος και των μελών του Πολιτικού Συμβουλίου. Αναδεικνύει, την αναξιοπιστία της κυβέρνησης, αλλά και το μέγεθος της δικής μας ευθύνης, την ευθύνη του ΠΑ.ΣΟ.Κ., όταν θα κληθεί και πάλι από τον ελληνικό λαό να αναλάβει τη διακυβέρνηση της χώρας στις επόμενες εκλογές.

Ήμασταν πάντα και είμαστε η μεγάλη, η πραγματική μεταρρυθμιστική δύναμη αυτού του τόπου. Με βάση τις αρχές της 3ης του Σεπτεμβρίου, τις ιδέες, τις αξίες μας, τις θέσεις και τις προτάσεις μας για την πορεία της Ελλάδας μέσα στο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον, δημιουργούμε τις προϋποθέσεις για το ποιοτικό άλμα στο μέλλον που χρειάζεται η χώρα.

Εμείς λέμε ότι υπάρχει άλλος δρόμος.

Έχουμε χρέος απέναντι στο λαό και τον τόπο να σταματήσουμε όσο γίνεται γρηγορότερα τον κατήφορο και να αναστρέψουμε την αρνητική πορεία. Έχουμε υποχρέωση να ανοίξουμε έναν άλλο δρόμο ελπίδας και προοπτικής. Ένα δρόμο ανάπτυξης με κοινωνική συνοχή για την Ελλάδα. Μια Ελλάδα δημοκρατική, προοδευτική, ασφαλή, με κοινωνική δικαιοσύνη και αλληλεγγύη, που συμμετέχει ισότιμα στη διεθνή σκηνή.

Τομέας Επικοινωνίας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΙ ΥΠΟΣΧΕΘΗΚΑΝ – ΤΙ ΕΙΠΑΝ Κ. ΚΑΡΑΜΑΝΛΗΣ ΚΑΙ Ν.Δ.

Η ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 2 ΧΡΟΝΙΑ Ν.Δ.

1. ΠΟΣΟΣΤΟ Α.Ε.Π. ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

«Η Νέα Δημοκρατία δεσμεύεται οι δημόσιες δαπάνες για την Παιδεία, από 3,5%, σταδιακά να φθάσουν το 5% του Α.Ε.Π., δίνοντας προτεραιότητα στη σημαντικότερη εθνική και κοινωνική επένδυση.». – *Κυβερνητικό Πρόγραμμα Ν.Δ.*

Το ποσοστό των δημόσιων δαπανών για την παιδεία βαίνει συνεχώς μειούμενο: από 3,61% το 2004, μειώθηκε σε 3,58% το 2005 και 3,52% το 2006!!

2. ΒΑΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Από το Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.:

1. «Χρειαζόμαστε ένα σχολείο το οποίο, κυρίως, μαθαίνει τον μαθητή 'πώς να μαθαίνει'».

1. Η εφαρμογή του ενιαίου προγράμματος σπουδών, νέα βιβλία, από το επόμενο έτος, χωρίς σωστή ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών δεν εγγυάται την επιτυχή εφαρμογή αυτής της μεθόδου διδασκαλίας. Η προχειρότητα με την οποία γενικεύτηκε η «Ευέλικτη ζώνη» χωρίς προγραμματισμό και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, επέφερε καίριο πλήγμα του κεντρικού στόχου που είχε ως μεθοδολογία να μάθει το παιδί πώς να μαθαίνει.

2. «Διαρκής σύνδεση της εκπαίδευσης με την παραγωγική διαδικασία και την αγορά εργασίας».

2. Όλες οι σχετικές πρωτοβουλίες κινούνται προς την αντίθετη κατεύθυνση. Αύξηση των ωρών διδασκαλίας των Αρχαίων Ελληνικών. Αύξηση των διδάκτρων στα ΙΕΚ. Εγκατάλειψη των ΤΕΕ και αναβολή για ακόμη μία χρονιά όποιων αλλαγών σχεδιάζονται. Κανένα σχέδιο πιστοποίησης των γνώσεων στην Πληροφορική και τα προγράμματα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.

3. «Περισσότερες επενδύσεις σε ανθρώπινους πόρους».

3. Μείωση των προσλήψεων διδακτικού προσωπικού.

4. «Καινοτομίες όσον αφορά τη διδασκαλία και τη μάθηση».

4. Η γενίκευση της «Ευέλικτης ζώνης» έγινε χωρίς προγραμματισμό, επιμόρφωση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών και επιβολή στους εκπαιδευτι-

κούς με αντίθετα αποτελέσματα. Απροσχημάτιστη διακοπή του καινοτόμου προγράμματος 'Μελίνα'.

3. ΕΘΝΙΚΟΣ ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

«Ξεκινήσαμε εθνικό διάλογο για την Παιδεία, για να θεμελιώσουμε μια εκπαιδευτική πολιτική, με διάρκεια στο χρόνο, αλλά και ευελιξία προσαρμογής στο συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον».

– *Κ. Καραμανλής, 08/06/2005*

Σχήματα λόγου, προσχήματα διαλόγου. Για πιο διάλογο μπορεί να μιλά η κυβέρνηση; **Στο Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας (ΕΣΥΠ) ξεκινήσαμε πολλοί, τερμάτισαν μόνοι.** Ο διάλογος, από τον οποίο **όλοι έχουν αποχωρήσει**, ήταν προσχηματικός. Αυτό τονίζουν και γι' αυτό διαμαρτύρονται όλοι οι φορείς που στην αρχή συμμετείχαν. Το ΠΑΣΟΚ αποχώρησε τελευταίο, αφού εξάντλησε κάθε περιθώριο. Στις διαρκείς εκκλήσεις μας για ουσιαστικοποίηση του ΕΣΥΠ, το Υπουργείο απαντούσε με αδιαφορία και με αιφνιδιαστικές παρουσιάσεις σχεδίων νόμων χωρίς χρόνο συζήτησης, την ύπαρξη της οποίας ψευδώς επικαλούνταν η υπουργός στα μέσα ενημέρωσης. Επιπλέον, παρά τη πρωθυπουργική δέσμευση στις 08/11/2004 από βήματος Βουλής, ουδέποτε διασυνδέθηκε ο εθνικός διάλογος για την Παιδεία με την αρμόδια κοινοβουλευτική επιτροπή. Τέλος, στην Επιτροπή Μορφωτικών της Βουλής η υπουργός και οι υφυπουργοί δεν προσέρχονται.

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Από το Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.:

1. «Ικανοποιητικές συνθήκες εργασίας για τους εκπαιδευτικούς».

1. Εφαρμογή αστυνομικών μέτρων για τους εκπαιδευτικούς (γιατί δεν διάβασαν το μήνυμα της κ. υπουργού, να δηλώσουν από πριν αν θα απεργήσουν). Όλες οι υπηρεσιακές μεταβολές (μεταθέσεις, αποσπάσεις, διορισμοί, επιλογές στελεχών) γίνονται με καθυστέρηση. Φέτος οι διορισμοί γίνονται μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Πραγματοποιήθηκαν αθρόες ρουσφετολογικές αποσπάσεις στις Διευθύνσεις και τα Γραφεία Εκπαίδευσης σε πολλές περιπτώσεις ανατρέποντας ομόφωνες προτάσεις των αρμόδιων υπηρεσιακών συμβουλίων (ΑΠΥΣΠΕ) κατά παράβαση των διατάξεων του άρθρου 20 του Ν. 2690/99.

2. «Καλύτερες αποδοχές για τους εκπαιδευτικούς».

2. Αθέτηση της δέσμευσης στη Βουλή για καταβολή του επιδόματος των 176 Ευρώ. Αυξήσεις μικρότερες από τον τιμάρημο. Κατάργηση του κινήτρου απόδοσης στους μετεκπαιδευόμενους εκπαιδευτικούς και επαναφορά του μετά από σχετική επερώτηση του ΠΑΣΟΚ.

3. «Τα Πανεπιστήμια σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας θα αναπτύξουν εξαμηνιαίο πρόγραμμα μαθημάτων επιστημονικής - διδακτικής και ψυχοπαιδαγωγικής κατάρτισης».

4. «Το σύστημα Επιμόρφωσης που θα εφαρμόσουμε προβλέπει:

- α) Υποχρεωτική τετράμηνη Εισαγωγική πριν από το διορισμό,
- β) Υποχρεωτική Περιοδική διάρκειας 100 ωρών κάθε 6-7 χρόνια,
- γ) Υποχρεωτική Ταχύρρυθμη 20-40 ωρών,
- δ) Προαιρετική Ετήσια».

5. «Κάθε τίτλος επιμόρφωσης μοριοδοτείται».

6. «Συνεχής αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού».

7. «Θα αυξήσουμε τις θέσεις Σχολικών Συμβούλων».

8. «Μόνιμο, αξιοκρατικό και αποτελεσματικό σύστημα διοίκησης και εποπτείας της εκπαίδευσης».

9. «Κατάργηση της θητείας και καθιέρωση της μονιμότητας των στελεχών της εκπαίδευσης στους βαθμούς που προβλέπονται» (του Διευθυντή σχολείου, Σχολικού Συμβούλου και πάνω).

3. Δεν έχει γίνει τίποτε προς αυτή την κατεύθυνση.

4.

- α) Εισαγωγική: Δεν έχει γίνει τίποτε καινούργιο, συνεχίζεται όπως και πριν,
- β) Περιοδική: Δεν έχει γίνει τίποτε προς αυτή την κατεύθυνση,
- γ) Δεν έχει γίνει τίποτε προς αυτή την κατεύθυνση,
- δ) Δεν έχει γίνει τίποτε προς αυτή την κατεύθυνση.

5. Κατά την επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης το καλοκαίρι του 2004 δεν μοριοδοτήθηκε τίποτε, ενώ στο σχέδιο Προεδρικού Διατάγματος που ετοιμάζει το ΥΠΕΠΘ μειώνεται η βαρύτητα της επιστημονικής συγκρότησης και κατάρτισης.

6. Δεν έχει γίνει τίποτε προς αυτή την κατεύθυνση. Έχει μπει "στο ράφι" ο σχετικός νόμος του ΠΑΣΟΚ (2986/2002).

7. Παραμένουν κενές πολλές θέσεις Σχολικών Συμβούλων, θεσμός που θα έχει τη μεγαλύτερη εμπλοκή σε οποιαδήποτε διαδικασία αξιολόγησης.

8. Ακόμη δεν έχει καταρτισθεί σχέδιο Π.Δ. για την επιλογή στελεχών. Ότι έχει κυκλοφορήσει ως προσχέδιο μέχρι σήμερα, μειώνει τη βαρύτητα των επιστημονικών κριτηρίων. Τα υπηρετούντα σήμερα στελέχη της διοίκησης της εκπαίδευσης είναι κομματικά στελέχη της Ν.Δ., επιλέχθηκαν εντελώς αναξιοκρατικά και μέσα από μια διαδικασία παρωδία και παρότι υπήρξε στη Βουλή δέσμευση της κ. υπουργού ότι πρόκειται για προσωρινούς που θα αντικατασταθούν με αξιοκρατικά επιλεγμένους έως τις 31-8-2005, ήδη ψηφίστηκε στη Βουλή διάταξη για παράταση της θητείας τους μέχρι την αντικατάστασή τους. Η ανυπαρξία Π.Δ. για την επιλογή στελεχών έχει ως αποτέλεσμα να μην μπορούν να καλυφθούν και οι κενές θέσεις Σχολικών Συμβούλων.

9. Από ότι διαφαίνεται από τα προσχέδια Π.Δ. για τις επιλογές στελεχών και από σχετικές δηλώσεις της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου, η επιλογή αυτή, που προσανατολίζει μεγάλο μέρος του προγράμματος της Ν.Δ. για την παιδεία (θέσεις για τη διοίκηση και εποπτεία, την αξιολόγηση και την ποιότητα στην εκπαίδευση), μάλλον εγκαταλείπεται ως λανθασμένη.

10. «Ειδικά κίνητρα για τους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετούν στα λύκεια και ιδιαίτερα γι' αυτούς που θα διδάσκουν στη Γ' Λυκείου».

10. Δεν έχει γίνει τίποτε προς αυτή την κατεύθυνση.

5. ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

«Ταχύρυθμη κατασκευή αιθουσών διδασκαλίας, ώστε σε 5 χρόνια να είναι δυνατή η πρωινή λειτουργία όλων των σχολείων». – *Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.*

Η Ν.Δ. υποσχόταν προεκλογικά την εξάλειψη της διπλής βάρδιας των σχολείων. Ως αντιπολίτευση έταξε την πρωινή λειτουργία όλων των σχολικών μονάδων μέσα σε μια πενταετία. Ως κυβέρνηση δεν μιλά πλέον για εξάλειψη, αλλά για περιορισμό της διπλής βάρδιας ως το 2009 και μάλιστα με την επίκληση ανακριβών στοιχείων.

Η Ν.Δ. υποσχόταν, επίσης, σύγχρονα και φιλικά συγκροτήματα. Και ενώ με βάση τις προεκλογικές της δεσμεύσεις θα περίμενε κανείς την εξαγγελία ενός μεγάλου προγράμματος αναβάθμισης της υπάρχουσας σχολικής στέγης, ο Οργανισμός Σχολικών Κτιρίων (ΟΣΚ) εξαντλεί την παρέμβασή του π.χ. για το λεκανοπέδιο της Αττικής σε 315 σχολικές μονάδες από το σύνολο των 2804 που λειτουργούν στη συγκεκριμένη περιοχή. Μία στις επτά! Τα σχέδια της προηγούμενης διοίκησης του ΟΣΚ για τη δημιουργία στην Αθήνα 20 «σούπερ» σχολείων, δηλαδή των ανοικτών σχολείων πολλαπλών χρήσεων, που θα είχαν υπόγεια γκαράζ, Ίντερνετ καφέ, βιβλιοθήκες, δισκοπωλεία, κ.ά. και θα έμεναν ανοικτά για χρήση των κατοίκων της γειτονιάς μετά το σχολικό ωράριο, επανεξετάζεται τώρα από τη νέα ηγεσία του υπουργείου Παιδείας παρότι υπάρχουν έτοιμες 6 αρχιτεκτονικές προμελέτες. Η υπουργός και ο πρόεδρος του ΟΣΚ είπαν ότι διατυπώθηκαν αντιδράσεις από συλλόγους γονέων και τον δήμο Αθήνας για το είδος των καταστημάτων που προβλέπονταν αρχικά.

Το πρόγραμμα σχολικής στέγης σταμάτησε ενώ επιλεκτικά χρηματοδοτούνται ορισμένες περιοχές και αγνοούνται άλλες. Συγκεκριμένα, στο Νομό Ηρακλείου και στην Αχαΐα, τα Χανιά, τη Λάρισα, οι χρηματοδοτήσεις την προηγούμενη οκταετία ήταν κατά μέσο όρο 6,5 εκατομμύρια ευρώ ετησίως, ενώ τώρα δεν ξεπερνούν ετησίως τα 900.000 ευρώ. Αξίζει να σημειωθεί ότι μόνο κατά τα έτη 2002-2003 ο ΟΣΚ δαπάνησε 145,97 εκ. € και απέκτησε 103 νέα οικόπεδα για κατασκευές σχολικών κτηρίων. Από τον Απρίλιο του 2004 και μέχρι σήμερα τα χρήματα που έχουν διατεθεί για τον ίδιο σκοπό δεν υπερβαίνουν τα 12 εκατ. € Το μόνο έργο του ΟΣΚ είναι να εγκαινιάζει καινούργιες σχολικές μονάδες, καθώς ένα μετά το άλλο τελειώνουν τα 176 κτήρια που παρέδωσε το ΠΑΣΟΚ σε φάση

κατασκευής. Ο ΟΣΚ είχε παλιότερα ετήσια απορρόφηση 230 εκατ. € περίπου, με δείκτη απόδοσης 210% και κατείχε την 4η θέση στην κλίμακα των ΔΕΚΟ, σήμερα στενάζει στο τέλμα της δυσπραγίας και της αναποτελεσματικότητας.

6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

«Επιταχύνθηκε ο εξοπλισμός των σχολείων με Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές». – *Κ. Καραμανλής, Ομιλία στη Βουλή, 10/06/2005*

«Παρέχουμε 150.000 υπολογιστές σε μαθητές και σπουδαστές μειώνοντας το κόστος πρόσβασης στο Internet». – *Προεκλογική "Χάρτα Καθημερινότητας της Ν.Δ."*

«Σύνδεση όλων των σχολείων με το διαδίκτυο». – *Προεκλογικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.*

Η κυβέρνηση ανακοίνωσε πρόγραμμα εγκατάστασης 20.000 υπολογιστών στα Δημοτικά. Πρόκειται για πρόγραμμα των δικών μας κυβερνήσεων που η ΝΔ βρήκε έτοιμο και μάλιστα θα έπρεπε να το είχε ολοκληρώσει το Δεκέμβριο του 2004. Η προεκλογική της δέσμευση, όμως, αφορούσε δύο πολύ συγκεκριμένα στοιχεία:

- α) την εγκατάσταση 150.000 υπολογιστών στα σχολεία και
- β) τη διασύνδεση όλων των σχολικών μονάδων με το διαδίκτυο. Και σε αυτό, όμως, έκαναν πίσω και συνέστησαν τώρα επιτροπή (!!!). Στις 27/05/2005 ανακοίνωσαν πως το δωρεάν internet θα αφορά μόνο τους αριστούχους των εισαγωγικών και τους αριστούχους κάθε έτους. Ακόμη δε, θολό παραμένει το τοπίο με το φθηνό «γρήγορο» internet για τους φοιτητές (ADSL), παρά τις σχετικές εξαγγελίες της κυβέρνησης και του ίδιου του κ. Καραμανλή.

7. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Από το Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.:

1. «Θα επιδιώξουμε την κάλυψη των αναγκών φοίτησης όλων των νηπίων στο νηπιαγωγείο, τουλάχιστον για ένα χρόνο».

2. «Μεταστέγαση των νηπιαγωγείων που είναι στεγασμένα σε καταστήματα πολυκατοικιών χωρίς αύλειο χώρο».

3. «Εξοπλίζονται τα νηπιαγωγεία με σύγχρονα μέσα, βιβλιοθήκες και οπτικοακουστικό υλικό».

4. «Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην αναγνώριση, αντιμετώπιση και εκπαίδευση παιδιών με ειδικά προβλήματα».

1. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση.

2. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση.

3. Αναφορικά με τον εξοπλισμό καμία πρόοδος δεν σημειώθηκε προς αυτή την κατεύθυνση. Εγκατάλειψη του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου. Μείωση του αριθμού των νηπίων αφού λόγω υποχρηματοδότησης δεν λειτουργούν σε σωστή βάση.

4. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση.

8. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Από το Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.:

1. «Εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, ως συντονιστές ένταξης, θα στηρίζουν τους εκπαιδευτικούς του κοινού σχολείου όπου φοιτούν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».
2. «Εισαγωγή μαθημάτων Ειδικής Αγωγής σε όλα τα προγράμματα σπουδών των Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής & Δημοτικής Εκπαίδευσης».
3. «Εκπαιδευτική στήριξη με τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε προπαρασκευαστικές τάξεις ετήσιας διάρκειας. Σ' αυτές εντάσσονται υποχρεωτικά οι αλλοδαποί μαθητές προ της φοίτησής τους στο κανονικό σχολείο».
1. Δεν έχει γίνει τίποτε προς αυτή την κατεύθυνση. Τα ΚΔΑΥ και οι Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής αντιμετωπίζουν σοβαρά προβλήματα προσωπικού. Δεν έχουν επιλεγεί Προϊστάμενοι στα περισσότερα ΚΔΑΥ και Διευθυντές σε αρκετά ΕΕΕΕΚ.
2. Πρόκειται για μια εξαγγελία που μαρτυρεί την άγνοια της Κυβέρνησης σε ότι αφορά το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των Παιδαγωγικών Τμημάτων. Τα συγκεκριμένα Τμήματα είναι πανεπιστημιακά Τμήματα και ως τέτοια είναι αυτοδύναμα και αυτοτελή. Δεν μπορεί λοιπόν να επέμβει η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου στα προγράμματα σπουδών τους. Δεν έχει γίνει ακόμη κανένας μόνιμος διορισμός αποφοίτου από τα Τμήματα Ειδικής Αγωγής (Βόλου και Μακεδονίας).
3. Συρρίκνωση των Τάξεων Υποδοχής για περιορισμό των αναγκών σε εκπαιδευτικό προσωπικό.

9. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΒΑΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Από το Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.

1. «Πραγματοποίηση ευρύτατης ποιοτικής εσωτερικής μεταρρύθμισης».
2. «Θα πετύχουμε την ευρύτερη δυνατή πολιτιστική και αισθητική καλλιέργεια των μαθητών μας».
3. «Μείωση του ανώτατου κατά τμήμα αριθμού φοιτώντων μαθητών».
4. «Αναμόρφωση του συστήματος Ενισχυτικής Διδασκαλίας».
5. Οργάνωση ειδικών δραστηριοτήτων για την ομαλή μετάβαση από την Στ' Δημοτικού στο Γυμνάσιο.
1. Συρρίκνωση, εγκατάλειψη ή διακοπή όλων των καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
2. Διακοπή του προγράμματος 'Μελίνα - Εκπαίδευση και Πολιτισμός'.
3. Προγραμματίζονται συγχωνεύσεις τμημάτων και σχολικών μονάδων με στόχο τον περιορισμό των αναγκών σε εκπαιδευτικό προσωπικό και φυσικό αποτέλεσμα περισσότερα πληθωρικά τμήματα μαθητών.
4. Συρρίκνωση των Τμημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας για περιορισμό των αναγκών σε εκπαιδευτικό προσωπικό.
5. Δεν έχει γίνει τίποτε προς αυτή την κατεύθυνση.

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ – ΠΟΛΥΠΛΟ ΒΙΒΛΙΟ**Από το Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.:**

1. «Θα καθιερώσουμε γραπτές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις δύο φορές τον χρόνο από την Ε' τάξη δημοτικού».
2. «Συγγραφή διδακτικών εγχειριδίων, τουλάχιστον δύο για κάθε γνωστικό αντικείμενο (πολλαπλό βιβλίο)».

1. Μάλλον αντιλήφθηκαν ότι πρόκειται για λάθος επιλογή και την έχουν εγκαταλείψει.

2. Δεν έχει γίνει τίποτε προς αυτή την κατεύθυνση. Δεν αναμένονται νέα βιβλία πριν το τέλος της τετραετίας της κυβέρνησης της Ν.Δ.

ΟΛΟΗΜΕΡΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

«Επέκταση και ποιοτική ενίσχυση του Ολοήμερου Σχολείου – Λειτουργία Τμημάτων Διευρυμένου Ωραρίου με κατάλληλη υποδομή και εξοπλισμό». – *Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.*

«Δημιουργήθηκαν νέα...ολοήμερα σχολεία». – *Κ. Καραμανλής, 10/06/2006*

Τα πιλοτικά ολοήμερα παραμένουν στάσιμα. Εξακολουθεί να εφαρμόζεται το πρόγραμμα 'Ολοήμερο Σχολείο' με το θεσμικό πλαίσιο που καθιέρωσε η κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ.

Η πραγματικότητα είναι ότι η εικόνα του ολοήμερου σχολείου που σχηματίστηκε με ευθύνη της Νέας Διακυβέρνησης (δεν το χρηματοδότησε, ούτε το στήριξε, ούτε διόρισε εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων –άλλωστε, το έχει αποκαλέσει "parking" παιδιών) είναι τόσο αρνητική, ώστε μόνο ο μισός σε σχέση με το παρελθόν αριθμός παιδιών ζήτησαν να φοιτήσουν στο ολοήμερο.

10. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**ΒΑΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ****Από το Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.**

1. «Επεκτείνουμε και εντάσσουμε στην υποχρεωτική εκπαίδευση και το λύκειο».
2. «Είναι ανάγκη επίσης να φύγουμε από το "θέσφατο" του ενιαίου Λυκείου, αλλά και να αναβαθμίσουμε την επαγγελματική εκπαίδευση σε λυκειακό επίπεδο δημιουργώντας το Επαγγελματικό Λύκειο και καταργώντας τα Τ.Ε.Ε.».

1. Δεν έχει γίνει τίποτε προς αυτή την κατεύθυνση.

2. Είχε εξαγγελθεί για το σχολικό έτος 2005-2006, αλλά ήδη αναβάλλεται για μία χρονιά χωρίς να αναφέρεται η αιτία της αναβολής, που είναι η ανεπάρκεια του Υπουργείου να προγραμματίσει και να υλοποιήσει τα σχέδιά του. Δεν έχει κατατεθεί ακόμη νομοσχέδιο αλλά από διατυπωθείσες προτάσεις του υπουργείου φαίνεται ότι επιχειρείται η τριχοτόμηση της εκπαίδευσης (ΕΠΑ.Λ., ΕΠΑ.Σ., Γενικό Λύκειο) και το πιο «ακριβό» κομμάτι, που είναι τα ΤΕΕ (υποδομές, εργαστήρια κτλ.), μέσω και της μείωσης των ειδικοτήτων χαρίζεται στην ιδιωτική πρωτοβουλία. Βλάπτονται έτσι τα πιο αδύναμα οικονομικά στρώματα, που είναι οι μαθητές της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

3. «Η παραπαιδεία πλήττει τα παιδιά των οικογενειών με χαμηλά εισοδήματα».

3. Η καθυστέρηση εφαρμογής της Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης στρέφει τους μαθητές στην παραπαιδεία.

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ**Από το Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.:**

1. «Μαθητές και οι γονείς απαλλάσσονται από τον ασφυκτικό κλοιό των πανελληνίων εξετάσεων της Β' Λυκείου... Διεξάγονται Πανελλήνιες Εξετάσεις μόνο στη Γ' τάξη λυκείου σε 6 μαθήματα (από 9 που εξετάζονται σήμερα)».

2. «Στην Γ' τάξη Γενικού Λυκείου λειτουργούν 3 γνωστικές κατευθύνσεις: α) Θεωρητικών Σπουδών, β) Φυσικών και Τεχνολογικών Σπουδών, γ) Οικονομικών και Κοινωνικών Σπουδών. Οι δύο πρώτες τάξεις του Γενικού Λυκείου έχουν κοινό πρόγραμμα σπουδών, αλλά τα θέματα των γραπτών προαγωγικών εξετάσεων λαμβάνονται από κεντρική τράπεζα θεμάτων».

1. Υλοποιήθηκε, αλλά λιγότεροι από τρεις στους εκατό μαθητές της Β' Λυκείου εγκατέλειψαν τελικά τα φροντιστήρια παρά την κατάργηση των Πανελλαδικών Εξετάσεων στην τάξη αυτή, την οποία αποφάσισε το υπουργείο Παιδείας υπολογίζοντας ότι θα καταπολεμούσε αποτελεσματικά την προσφυγή στα φροντιστήρια (Τα στοιχεία αυτά προκύπτουν από έρευνα της Ομοσπονδίας Φροντιστών Ελλάδας, ΟΕΦΕ). Κυρίως όμως αυτό που συνάγεται είναι ότι η κατάργηση αυτών των εξετάσεων δεν εντάσσεται σε ένα ευρύτερο πλαίσιο εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης για την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, που να είναι ξεκάθαρο για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς.

2. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση.

ΒΙΒΛΙΑ**Από το Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.:**

1. «Συγγραφή διδακτικών εγχειριδίων, τουλάχιστον δύο για κάθε γνωστικό αντικείμενο (πολλαπλό βιβλίο)».

2. «Αναδιάρθρωση του συστήματος διανομής των σχολικών βιβλίων».

1. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση.

2. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση. Συνεχώς παρατηρούνται ελλείψεις ιδιαίτερα στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ**Από το Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.:**

1. «Σταδιακή λειτουργία ψηφιακής βιβλιοθήκης σε όλα τα γυμνάσια και τα λύκεια».

2. «Αύξηση του αριθμού των γραφείων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού με ταχείς ρυθμούς... εφαρμογή του ΣΕΠ σε επίπεδο σχολικής μονάδας».

1. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση.

2. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση.

11. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Από το Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.:

1. «Αξιολόγηση των υφιστάμενων Ι.Ε.Κ., σε ό,τι αφορά τη λειτουργικότητά τους και την ανταπόκρισή τους στις τοπικές ανάγκες της περιοχής τους και την ορθολογική χωροταξική κατανομή τους».

2. Δημιουργία Ανωτάτου Συμβουλίου Ανάπτυξης Ανθρωπίνων Πόρων (Α.Σ.Α.Α.Π.), που θα εισηγείται κατευθύνσεις και μέτρα για το συντονισμό όλων των πολιτικών τυπικής και άτυπης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, με γνώμονα τις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας».

3. «Δημιουργία Κέντρου Παρακολούθησης και Πιστοποίησης Επαγγελματικών Προσόντων (ΚΕΠΠΕΠ)».

1-3. Απαράδεκτη καθυστέρηση στην εφαρμογή του Εθνικού Συστήματος Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση (ΕΣΣΕΕΚΑ) που θεσμοθέτησε το ΠΑΣΟΚ, πλήρης ανυπαρξία σχεδιασμού όσον αφορά το ανθρώπινο δυναμικό, τον πιο σημαντικό παράγοντα της ανάπτυξης, και παντελής έλλειψη επικοινωνίας των κρίσιμων γι' αυτό το σκοπό υπουργείων παιδείας και απασχόλησης.

12. Α.Ε.Ι.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

«Η αξιολόγηση της ποιότητας της ανώτατης εκπαίδευσης θα αναφέρεται σε όλες τις παραμέτρους της... Δημιουργείται ανεξάρτητη Εθνική Επιτροπή Αξιολόγησης (Ε.Ε.Α.)». – *Κυβερνητικό Πρόγραμμα Ν.Δ.*

«Άμεσος στόχος μας είναι να αναβαθμίσουμε την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Θεσπίζουμε, για το σκοπό αυτό, αντικειμενικό σύστημα αξιολόγησης των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων με σεβασμό στην αυτοτέλειά τους». – *Κ. Καραμανλής, Ομιλία στη Βουλή, 08/06/2005*

Ποια είναι η πραγματικότητα;

α) Ψηφίστηκε νόμος για την αξιολόγηση των ΑΕΙ, μόνο και μόνο για να ανταποκριθεί η κυβέρνηση στις τυπικές υποχρεώσεις της όσον αφορά τον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης. **Ψηφίζουν τίτλους χωρίς περιεχόμενα.** Με προχειρότητες και γενικολογίες, επιχειρούν να ξεγελάσουν τους «κουτόφραγκους».

β) Ως προς τα «περί σεβασμού της αυτοτέλειας» ως διαβάσουν την έκθεση της Διεύθυνσης Επιστημονικών Μελετών της Βουλής: τους εγκალεί πάλι για αντισυνταγματικές πρόνοιες και ειδικότερα για παραβίαση της αρχής της αυτοτέλειας των ανωτάτων ιδρυμάτων.

γ) Ως προς το περιεχόμενο των ρυθμίσεων : δεν εισάγεται σύστημα αξιολόγησης, **αλλά απλώς εγκαθιδρύεται ένας μηχανισμός ελέγχου. Ένας γραφειοκρατικός μηχανισμός παραγωγής εκθέσεων ανά τετραετία.** Όπου ο έλεγχος αυτός εντοπίζει προβλήματα για τα οποία ευθύνεται το κράτος (π.χ. καθυστερήσεις για την έκδοση μιας πράξης) παραμένει ατελέσφορος. Δεν προβλέπεται, δηλαδή, η υποχρέωση του κράτους να αίρει τα εμπόδια που το ίδιο δημιουργεί. Το ίδιο ισχύει και για τους ίδιους τους ελεγχόμενους φορείς. Ουδμία σύνδεση ελέγχου και χρηματοδότησης επιχειρείται, εκεί όπου η έλλειψη χρημάτων διαπιστώνεται πως αποτελεί πηγή κακοδαιμονίας..

Σε καμία περίπτωση δεν επιτυγχάνονται οι στόχοι της αξιολόγησης, που είναι η βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και των ερευνητικών δραστηριοτήτων, ενώ αυτό που επιχειρείται είναι η δημιουργία ενός εργαλείου ανακατανομής πόρων σε συνθήκες υποχρηματοδότησης των ΑΕΙ και ΤΕΙ.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ

Από το Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.:

1. «Τετραετές επιχειρησιακό πρόγραμμα και τετραετής προγραμματισμός νέων θέσεων».

1. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση ενώ παράλληλα σημειώνονται πολλές ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό. Ειδικότερα:

- Εκκρεμούν επί μήνες οι προκηρύξεις θέσεων πανεπιστημιακών (νέων και εξελίξεων). Οι υπηρεσιακοί αρμόδιοι για τα θέματα Ανώτατης Παιδείας βεβαιώνουν ότι οι σχετικοί φάκελοι είναι έτοιμοι και μένει να υπογραφούν. Παλαιότερα η διαδικασία προκήρυξης περαιωνόταν σε ένα-ενάμιση μήνα.

- Χωρίς να συντρέχει κανείς λόγος, δεν διενεργούνται σε πολλά πανεπιστήμια οι εναπομένουσες εκλογές μελών ΔΕΠ διαφόρων τμημάτων όταν οι εν λόγω θέσεις έχουν δημοσιευθεί στα ΦΕΚ. Επιπλέον τα ειδικά εκλεκτορικά έχουν ήδη συνεδριάσει και έχουν ορίσει τις εισηγητικές επιτροπές.

- Πολλές εκλογές μελών ΔΕΠ έχουν αναπεμφθεί από το ΥΠΕΠΘ, με σκεπτικά που σχολιάζουν την ουσία της απόφασης των εκλεκτορικών οργάνων και άρα καταπατούν βάναυσα την ακαδημαϊκή ελευθερία και αυτονομία.

- Οι πιστώσεις για συμβασιούχους διδάσκοντες με βάση το Π.Δ.407/80 έχουν περικοπεί σε ποσοστά μέχρι και 40% σε ορισμένα περιφερειακά πανεπιστήμια, με αποτέλεσμα να υπάρχει πρόβλημα στη διεξαγωγή των μαθημάτων.

Διαμαρτυρόμενα για τις ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό αλλά και για τα εκρηκτικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν λόγω της υποχρηματοδότησης, ορισμένα ΑΕΙ (π.χ. Πανεπιστήμια Θεσσαλίας, Θράκης, Αιγαίου, Πάτρας, Ιονίου, αλλά και Δ. Μακεδονίας) έχουν ήδη προχωρήσει σε αναστολή της λειτουργίας τους ή βρίσκονται σε τροχιά κινητοποιήσεων.

2. «Οικονομικός πάρεδρος».

2. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση

3. «Αξιοποίηση πανεπιστημιακής περιουσίας».

3. Το καθεστώς διαχείρισης της πανεπιστημιακής περιουσίας (μέσω των ανάλογων Εταιρειών) παραμένει αμετάβλητο.

4. «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στους Κοσμήτορες».

4. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση
Η έλλειψη διαλόγου και σχέσεων εμπιστοσύνης με την πανεπιστημιακή κοινότητα φαίνεται και η **αυθαίρετη παρέμβαση του υπουργείου παιδείας** στις αποφάσεις των διοικήσεων των γενικών συνελεύσεων των πανεπιστημίων, αποδεικνύεται από τη φωτογραφική και υποκριτική διάταξη του άρθρου 9 στο νόμο για τα Τοπικά Συμβούλια Νέων, εφόσον έτσι εκτός των άλλων διασπάται η συνέχεια, αχρηστεύεται η εμπειρία και αποθαρρύνονται τα ικανά στελέχη στη διαχείριση σύνθετων οικονομικών και θεσμικών θεμάτων των πανεπιστημίων.

ΝΕΑ ΤΜΗΜΑΤΑ Α.Ε.Ι.

«Δημιουργήθηκαν νέα τμήματα Πανεπιστημίων» -
Κ. Καραμανλής, 10/06/2005

Τα νέα τμήματα είχαν ήδη δρομολογηθεί από την κυβέρνηση του ΠΑΣΟΚ, και θα μπορούσε η κυβέρνηση να είχε ολοκληρώσει άμεσα την έκδοση προεδρικών διαταγμάτων, τα οποία ήταν έτοιμα - έλειπαν μόνο οι υπογραφές.

Η υποκριτική στάση της κυβέρνησης φαίνεται και από το γεγονός ότι την ώρα που υποχρηματοδοτεί την παιδεία και αντί να ρίξει όλο το βάρος της στην αναβάθμιση και στη γενναία χρηματοδότηση των υφιστάμενων ΑΕΙ και ΤΕΙ, ιδρύει τέσσερα νέα Εκκλησιαστικά Πανεπιστήμια, κάτω από την Εκκλησία των Αθηνών.

ΣΥΓΓΡΑΜΑΤΑ

«Η “αυθεντία” του ενός βιβλίου καταργείται και η επιλογή γίνεται ελεύθερα από τον φοιτητή μεταξύ των συγγραμμάτων των προτεινόμενων από κάθε Τμήμα ή Τομέα». – *Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.*

Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση.

ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ – ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΝΙΣΧΥΣΕΙΣ – ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

Από το Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.:

1. «Αύξηση του αριθμού των υποτροφιών τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο».

1. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση (ίσως μόνο μια οριακή αύξηση των υποτροφιών του ΙΚΥ)

2. «Ειδικές υποτροφίες για ορισμένες ειδικότητες σε όσους κατάγονται από παραμεθόριες περιοχές, με υποχρέωση επιστροφής και παραμονής επί ένα χρονικό διάστημα στη γενέτειρά τους».

2. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση

3. «Ειδική χρηματοδότηση ενίσχυσης ενοικίου για αποδεδειγμένως οικονομικά αδύναμους φοιτητές και παιδιά πολύτεκνων οικογενειών».
4. «Ειδική χρηματοδότηση για την αύξηση της επιχορήγησης στους συμμετέχοντες στα προγράμματα φοιτητικής κινητικότητας στην Ευρωπαϊκή Ένωση (ERASMUS)».
5. «Πρόσθετη ετήσια χρηματοδότηση αποκλειστικά για επιστημονικό εξοπλισμό καθώς και εξοπλισμό μάθησης για ΑΜΕΑ».
6. Συστηματική και προγραμματισμένη αύξηση των φοιτητικών εστίων καθώς και των βιβλιοθηκών και αναγνωστηρίων, με ειδική μέριμνα για τα ακριτικά πανεπιστήμια.
3. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση
4. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση
5. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση
6. Δεν έχει φτιαχτεί ούτε μια νέα φοιτητική εστία ή βιβλιοθήκη, ενώ τα ακριτικά πανεπιστήμια υπό το βάρος της ελλιπούς χρηματοδότησης με δυσκολία καλύπτουν τα τρέχοντα λειτουργικά τους έξοδα.

ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ

«Ρυθμίστηκε το θέμα των μετεγγραφών στα ΑΕΙ και θεσμοθετήθηκαν ευνοϊκές ρυθμίσεις για το διορισμό πολύτεκνων εκπαιδευτικών». – **Κ. Καραμανλής, Ομιλία στη Βουλή, 28/06/2005**

Δεν ρυθμίστηκε τίποτα. Ο νόμος θα έχει προβλήματα εφαρμογής λόγω αντισυνταγματικών διατάξεων. Ο νόμος περί μετεγγραφών έγινε «εν θερμώ» λόγω της υπόθεσης Τσιτουρίδη και αποδείχθηκε στην πράξη απολύτως αρνητικός: συσσωρεύονται εκατοντάδες φοιτητές στις σχολές που έχουν ήδη πρόβλημα από τον μεγάλο αριθμό των φοιτητών τους. Η **προχειρότητα** και **αποσπασματικότητα** με την οποία λειτουργεί η κυβέρνηση φαίνεται και από το γεγονός ότι στη διάρκεια 23 μηνών έχει φέρει στη βουλή τουλάχιστον τέσσερις φορές ρυθμίσεις για τις μεταγραφές των φοιτητών.

ΔΙΚΑΤΣΑ

«Ψηφίστηκε νόμος για την κατάργηση του ΔΙΚΑΤΣΑ και τη θέσπιση νέου συστήματος αναγνώρισης των πτυχίων του εξωτερικού». – **Κ. Καραμανλής, Ομιλία στη Βουλή, 28/06/2005**

Ψηφίστηκε σχετικός νόμος με τον οποίο το ΔΙΚΑΤΣΑ απλά... μετονομάστηκε σε ΔΟΑΤΑΠ. Όχι μόνο δεν λύθηκε απολύτως κανένα πρόβλημα αλλά προστέθηκαν και άλλα, όπως το νομοθετικό κενό που δημιουργήθηκε στην περίπτωση της αναγνώρισης των ανώτερων σχολών.

13. Τ.Ε.Ι.

Από το Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.:

1. «Η Νέα Δημοκρατία με το πρόγραμμα της για τα Τ.Ε.Ι. δεσμεύεται: να χρηματοδοτήσει και να στηρίξει επαρκώς όλα τα Τ.Ε.Ι. της χώρας για μία περίοδο τεσσάρων ετών, προκειμένου να τους δώσει το χρόνο και τα οικονομικά μέσα, να βελτιωθούν».

1. Τα πέντε μεγαλύτερα ΤΕΙ της χώρας (Αθήνας, Πειραιά, Θεσσαλονίκης, Λάρισας και Κρήτης) υπολειπονται, καθώς δεν έχουν χρήματα για να πληρώσουν το εκπαιδευτικό προσωπικό τους, να αγοράσουν βιβλία και αναλώσιμα υλικά στα εργαστήρια, να προχωρήσουν τα ερευνητικά έργα, να

2. «Αξιολόγηση των ΤΕΙ, μετά τη λήξη της τετραετίας, και όσα έχουν φθάσει τα Πανεπιστημιακά standards να αποκτούν τα αντίστοιχα ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά».

3. «Καθορισμός των επαγγελματικών δικαιωμάτων των 17 ειδικοτήτων που εκκρεμούν».

πληρώσουν τη σίτιση των σπουδαστών τους ακόμα και να καταβάλουν ασφαλιστικές εισφορές.

Η κυβέρνηση της ΝΔ αδυνατεί να αντιμετωπίσει την κατάσταση και μετά από συνεχείς παλινωδίες και υποσχέσεις χωρίς αντίκρισμα οδηγεί αναγκαστικά τα ΤΕΙ σε προσωρινή διακοπή της λειτουργίας τους και σε διαρκείς κινητοποιήσεις των μελών της κοινότητάς τους.

2. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση

3. Δεν έχει γίνει τίποτα προς αυτή την κατεύθυνση

14. ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

«Προετοιμάστηκε και προωθείται η συστηματοποίηση της δια βίου εκπαίδευσης». *Κ. Καραμανλής, Ομιλία στη Βουλή, 10/06/2005*

«Ιδιαίτερη βαρύτητα δίδεται στη διά βίου και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση... Δίνεται η δυνατότητα στα ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι.) να αναπτύξουν προγράμματα διά βίου εκπαίδευσης». - *Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.*

Το σχέδιο νόμου της κυβέρνησης έχει ένα πολύ φιλόδοξο τίτλο για ένα τόσο ελλιπές περιεχόμενο. Επί της ουσίας, απλώς δίνει το δικαίωμα ίδρυσης Ινστιτούτων δια βίου εκπαίδευσης σε ΑΕΙ – ΑΤΕΙ. Δεν διαμορφώνεται ολοκληρωμένο και λειτουργικό σύστημα δια βίου εκπαίδευσης, δεν αξιοποιεί τις υφιστάμενες δομές, αποκλείονται οι απόφοιτοι της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από τα ινστιτούτα δια βίου εκπαίδευσης και, αντίστροφα, αποκλείονται οι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, δεν παρέχονται τίτλοι με ουσιαστική αξία.

Επίσης, δεν προβλέπεται ικανή χρηματοδότηση: τόσο η υπουργός όσο και οι υφυπουργοί αδυνατούν να απαντήσουν στα ερωτήματά μας πόσο κοστίζει ένα τέτοιο πρόγραμμα. Μένει, τέλος, απάντητο και το πως θα γίνει η κάλυψη των δαπανών από το 2007.

Επίσης, το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο δεν έχει προγραμματίσει νέο πρόγραμμα σπουδών, ενώ τα δίδακτρα του αυξήθηκαν σημαντικά.

15. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

«Θα επανιδρυθεί το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ως ΝΠΔΔ. Θα αναδιαρθρωθούν και θα ενισχυθούν με το αναγκαίο επιστημονικό και διοικητικό προσωπικό οι υπηρεσίες του... Θα ενσωματωθούν στο Π.Ι. οι αρμοδιότητες του ΚΕΕ και του ΟΕΠΕΚ τα οποία καταργούνται». - *Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ν.Δ.*

Το ΚΕΕ παραμένει ως έχει (απλά αντικαταστάθηκε το Δ.Σ. του), ενώ το Π.Ι. όχι μόνον δεν έχει επανιδρυθεί αλλά ήδη οι πρώτες πρωτοβουλίες του μάλλον στην κατεύθυνση της οπισθοδρόμησης κινούνται.



ΤΟΜΕΑΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ