

## ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

**στο σχέδιο νόμου «Οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις»**

Προς τη Βουλή των Ελλήνων

Το προτεινόμενο νέο νομικό πλαίσιο για την οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, εισάγει τις ρυθμίσεις, που η ανάλυση της κατάστασης του εκπαιδευτικού μας συστήματος, αλλά και οι διεθνείς εξελίξεις επιβάλλουν, ώστε η χώρα μας να ανταποκριθεί με επιτυχία στις προκλήσεις του 21ου αιώνα.

Οι ραγδαίες μεταβολές και οι ανατροπές που χαρακτηρίζουν τις διαδικασίες της τεχνολογίας και της επιστήμης, διαπερνούν πλέον όλα τα πεδία της ανθρώπινης δραστηριότητας, και τις κοινωνικές διαδικασίες, ειδικά στην εκπαίδευση. Η γνώση βελτιώνεται αλλά και απαξιώνεται. Η κοινωνία της γνώσης αναδεικνύεται σε κυρίαρχο αίτημα και στόχο της νέας εποχής και κατοχυρώνεται ως το νέο, δυνητικά προνομιακό για τη χώρα μας, πεδίο δράσης και ανταγωνισμού στο διεθνές περιβάλλον.

Το ζητούμενο για τη μετατροπή της ευκαιρίας σε πραγματικότητα είναι να μετασχηματίσουμε το εκπαιδευτικό μας σύστημα, ώστε να γίνει ικανό:

- να μορφώνει υπεύθυνους, δημοκρατικούς και σκεπτόμενους πολίτες,
- να συλλαμβάνει τη δυναμική της οικονομίας,
- να επενδύει στο ανθρώπινο δυναμικό,
- να απορροφά τις ραγδαίες οικονομικές και κοινωνικές αλλαγές και να τις εκμεταλλεύεται έγκαιρα και άμεσα, ώστε να διασφαλίζει το μέλλον της νέας γενιάς.

Για να μπορέσουμε να αναδείξουμε τα πλεονεκτήματά μας και να μετατρέψουμε την εκπαίδευση σε προνομιακό για τη χώρα μας πεδίο παραγωγής γνώσης, πολιτισμού και απασχόλησης, πρέπει να φροντίσουμε να συνεχίσουμε και να επιταχύνουμε την αναβάθμιση και τον εκσυγχρονισμό, τόσο της υλικοτεχνικής της υποδομής όσο και του θεσμικού πλαισίου λειτουργίας της, για να καταστεί ικανή να ανταποκριθεί με επιτυχία στις νέες προκλήσεις.

Η διαδικασία εκσυγχρονισμού του εκπαιδευτικού μας συστήματος έχει ήδη αποδώσει, όπως αναδεικνύεται από την προσηκτική ανάγνωση των δεδομένων. Η βελτίωση αυτή είναι πιο εντυπωσιακή αν ληφθεί υπόψη και το σημείο εκκίνησής μας. Όλα τα διαθέσιμα στοιχεία διεθνών οργανισμών (Ο.Ο.Σ.Α., Υπηρεσίες Ευρωπαϊκής Ένωσης) επιβεβαιώνουν αυτή την τάση. Ενδεικτικά και μόνο αναφέρονται πτυχές που αφορούν: τις εκπαιδευτικές διαδικασίες, την υποδομή και τις επιδόσεις των μαθητών.

Σύμφωνα με στοιχεία του Ο.Ο.Σ.Α., η παρακολούθηση του σχολείου από Έλληνες μαθητές ηλικίας 5-14 ετών είναι πολύ καλή.

Συγκεκριμένα, το ποσοστό αυτό είναι 97,8%, όταν ο αντίστοιχος του Ο.Ο.Σ.Α. είναι 97,2%. Παρόμοια είναι η κατάσταση όσον αφορά τους μεγαλύτερους μαθητές, ηλικίας 15-19 ετών, που φοιτούν στη δευτεροβάθμια εκ-

παίδευση. Το ποσοστό συμμετοχής τους είναι 77,6%, έναντι 76,3% του αντίστοιχου μέσου όρου των χωρών του Ο.Ο.Σ.Α.. Μάλιστα, αν εξεταστεί η συμμετοχή στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, μόνο των μαθητών ηλικίας 16 ετών, το προηγούμενο ποσοστό αυξάνεται σημαντικά και φτάνει το 90%, έναντι του 88% του αντίστοιχου μέσου όρου. Η σημασία της ευνοϊκής αυτής εικόνας για τη χώρα μας, που προκύπτει από τα προαναφερόμενα ποσοστά, μπορεί να εκτιμηθεί καλύτερα εάν συγκριθεί με την εικόνα άλλων χωρών.

Ενδεικτικά αναφέρονται οι περιπτώσεις της Μεγάλης Βρετανίας και των Η.Π.Α., όπου τα αντίστοιχα ποσοστά είναι 81% και 84%.

Η επιτάχυνση των βελτιωτικών αλλαγών υποστηρίζεται από προσπάθειες αναβάθμισης του επιπέδου του εκπαιδευτικού προσωπικού και της χρήσης των τεχνολογιών της επικοινωνίας και της πληροφορίας στις εκπαιδευτικές διαδικασίες.

Στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα η αναλογία μαθητή προς εκπαιδευτικό είναι 13,6 %, για την πρωτοβάθμια και 11,5 % για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αναλογίες που κατατάσσουν τη χώρα μας πρώτη σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Επειδή οι τεχνολογίες της επικοινωνίας και της πληροφορίας συνιστούν τομείς αιχμής αλλά και, ταυτόχρονα, μοχλούς συνολικής αναβάθμισης του εκπαιδευτικού μας συστήματος, πρέπει να τονιστεί ότι οργανώνονται μαζικά προγράμματα, τα οποία έχουν στόχο την εξοικείωση των εκπαιδευτικών στη χρήση τους και τη γενικότερη κατάρτισή τους, ώστε να επιτευχθεί η αποδοτική παιδαγωγική λειτουργία τους.

Επίσης, βελτιώνεται με ταχύτατους ρυθμούς ο εξοπλισμός των σχολείων με υπολογιστές και τροποποιείται σημαντικά η εικόνα της εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά τη δικτύωση των σχολικών μονάδων. Μέχρι το 2003 θα έχουν συνδεθεί στο διαδίκτυο όλες οι σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι η χώρα μας εμφανίζει σημαντική εξειδίκευση στην ανάπτυξη εγχώριου λογισμικού για τη διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων.

Το νέο νομικό πλαίσιο δημιουργεί τις προϋποθέσεις περαιτέρω ενίσχυσης της βελτιωτικής πορείας του εκπαιδευτικού μας συστήματος και διεύρυνσης των δυνατοτήτων που παρέχει στους μαθητές και μαθήτριες να αξιοποιήσουν πλήρως και δυναμικά όλες τις ικανότητές τους, αλλά και να δημιουργήσουν τις συνθήκες ώστε συλλογικά, ως κοινωνία, να ανταποκριθούμε στις προκλήσεις και απαιτήσεις του διεθνούς περιβάλλοντος.

Συγκεκριμένα, το νέο νομοσχέδιο συμβάλλει:

1. Στην οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Η βελτίωση της αποτελεσματικότητας του διοικητικού μηχανισμού της εκπαίδευσης και η ταυτόχρονη διασφάλιση της παιδαγωγικής αρτιότητας αποτελούν βασικές μέριμνες της πολιτικής μας. Οι περιφερειακές υπηρεσίες της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης οργανώνονται και διαρθρώνονται έτσι, ώστε να ενισχύονται οι αποκεντρωτικές διαδικασίες. Η κατανόηση της ιδιαιτερότητας και των ειδικών συνθηκών, που χαρακτηρίζουν τις επί μέρους σχολικές μονάδες, αποκτά ιδιαίτερη σημασία. Για το λόγο αυτό, η διοίκηση, ο έλεγχος και η εποπτεία των σχολικών μονάδων μετατίθενται εγγύτερα στα σημεία που γίνονται περισσότερο αισθητές οι πραγματικές ανάγκες της εκπαίδευσης.

Την κατεύθυνση αυτή υποδεικνύει και η διεθνής εμπειρία που αφορά το σχεδιασμό και την εφαρμογή εκπαιδευτικής πολιτικής. Οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις (στην Ισπανία, Σουηδία, Ηνωμένο Βασίλειο και αλλού) συγκλίνουν στη θέση ότι οι πολιτικές αποκέντρωσης προσδίδουν ένα χαρακτήρα ευελιξίας, αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας στον εκπαιδευτικό μηχανισμό, δημιουργώντας τις προϋποθέσεις για την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Ειδικότερα με την εκπαιδευτική αποκέντρωση και με τη θεσμοθέτηση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης ενιαιοποιείται σε επίπεδο Περιφέρειας η διοίκηση και η επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση. Στον ίδιο φορέα θα υπαχθούν με υπηρεσιακή εξάρτηση για τη συμπλήρωση του σκέλους της καθοδήγησης οι Σχολικοί Σύμβουλοι των δύο βαθμίδων, ώστε με τις θεσμοθετημένες ήδη θέσεις του Διευθυντή Διεύθυνσης και του Προϊσταμένου Γραφείου σε επίπεδο νομού, να διαμορφωθεί ευέλικτη και αποτελεσματική διοικητική και καθοδηγητική πυραμίδα, προοπτική για την εποπτεία, στήριξη και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, αλλά και των εκπαιδευτικών.

Παράλληλα, με τον τρόπο αυτό, γίνεται ταχύτερη η επικοινωνία της κεντρικής διοίκησης με τις σχολικές μονάδες, μεώνεται ο χρόνος επίλυσης των περιφερειακών προβλημάτων, και ειδικότερα με τη θεσμοθέτηση Περιφερειακών Υπηρεσιακών Συμβουλίων, που θα επιλαμβάνονται ενδοπεριφερειακών θεμάτων, απαλλάσσονται οι κεντρικές υπηρεσίες από δυσανάλογο με την αναγκαιότητα γραφειοκρατικό φορτίο και αφήνονται έτσι απερίσπαστες στο επιτελικό τους έργο.

Σημείο αιχμής της εξελισσόμενης προσπάθειας για εκπαιδευτική αναβάθμιση αποτελεί η διασφάλιση της επιλογής κατάλληλων στελεχών του εκπαιδευτικού μηχανισμού, τα οποία διαθέτουν άμεση εμπειρία και πρωτογενή γνώση των μαθησιακών αναγκών του μαθητικού πληθυσμού.

Η προτεινόμενη αποσαφήνιση αρμοδιοτήτων και ευθυνών σε περιφερειακούς εκπαιδευτικούς φορείς, αλλά και οι διαδικασίες επιλογής στελεχών, αναμένεται να οδηγήσουν στην ενίσχυση της παιδαγωγικής μέριμνας και στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

## *2. Στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών.*

Στο πλαίσιο της διοικητικής και καθοδηγητικής πυραμίδας θα εφαρμοστεί σύστημα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, αλλά και των εκπαιδευτικών, με στόχο τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, μέσα από μια ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού συστήματος σε επίπεδο τοπικό, περιφερειακό, αλλά και εθνικό.

Σε πρώτο επίπεδο, προκύπτει ως ανάγκη η δημιουργία μηχανισμών για τη συνεχή και αξιόπιστη αποτύπωση, τόσο του γενικού επιπέδου εκπαίδευσης που παρέχεται, όσο και όλων των επί μέρους υποστηρικτικών δομών και παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αυτό σημαίνει ότι το εκπαιδευτικό σύστημα, καθώς και οι επί μέρους δομές του, πρέπει να αξιολογούνται.

Επιβάλλεται να διευκρινιστεί ότι με το προτεινόμενο νέο νομικό πλαίσιο, επιχειρείται μια πολύπλευρη προσέγγιση και συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου, αφού θέτει ως σκοπό τη βελτίωση και την ποιοτική αναβάθμιση όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ειδικότερα επιχειρεί να δημιουργήσει προϋ-

ποθέσεις για την επισήμανση των αδυναμιών του εκπαιδευτικού συστήματος, για την αποτίμηση των προσπαθειών που καταβάλλονται, καθώς και για την κινητοποίηση όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής διαδικασίας, προκειμένου να επιτευχθεί η αναβάθμιση του συνολικού εκπαιδευτικού αποτελέσματος.

Στο πλαίσιο αυτό προσδιορίζονται και θεσμοθετούνται οι απαραίτητες αξιολογικές δράσεις που θα επιτρέψουν, αρχικά, τη διάγνωση μιας «απολογιστικής» εικόνας των συλλογικών διαδικασιών, ως εισροή για την εφαρμογή ενδεδειγμένων διαμορφωτικών πολιτικών προς την κατεύθυνση του εκσυγχρονισμού και της ποιοτικής αναβάθμισης του εκπαιδευτικού συστήματος. Έτσι, σύμφωνα με το πνεύμα του προτεινόμενου νέου νομικού πλαισίου, η αξιολόγηση κάθε άλλο παρά περιστασιακή και αποσπασματική είναι. Απεναντίας, πρόκειται για ένα σύστημα «απολογισμού», το οποίο επιδιώκεται να λειτουργήσει με τη συμμετοχή όλων των φορέων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Επομένως, η βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την αποτύπωση του παρεχόμενου επιπέδου εκπαίδευσης σε όλες και σε κάθε σχολική μονάδα.

Στη συνέχεια, με την εγκαθίδρυση μηχανισμών ανάδρασης και πληροφόρησης, συγκεκριμενοποιούνται τα προβλήματα, καλλιεργείται η αυτογνωσία των εκπαιδευτικών και επιτυγχάνεται η εξειδίκευση και η πραγματοποίηση παρεμβάσεων βελτιωτικού χαρακτήρα. Πιο συγκεκριμένα η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού, θα μας βοηθήσει να εντοπίσουμε τα σημεία των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων (π.χ. επιμόρφωση εκπαιδευτικών, αλλαγές στα προγράμματα σπουδών, διαφοροποιήσεις στη διδακτική μεθοδολογία κ.λπ.) και να βελτιώσουμε, εσωτερικά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Ειδικότερα οι αξιολογήσεις θα πραγματοποιούνται στο πεδίο που εκδηλώνεται η εκπαιδευτική δραστηριότητα και από κατάλληλα κάθε φορά στελέχη.

Οι παράγοντες που εμπλέκονται στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας είναι ο μαθητής και οι γνώσεις και δεξιότητές του, η επίσημη σχολική γνώση, καθώς και η παιδαγωγική και ειδική γνώση των εκπαιδευτικών.

Για την επιτυχή εφαρμογή της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών ολόκληρης της εκπαιδευτικής ιεραρχίας θα καθορίζεται κατά περίπτωση το ακριβές περιεχόμενό της, ώστε ο αξιολογούμενος να γνωρίζει με σαφήνεια το ζητούμενο, γεγονός που τελικά θα συμβάλλει σημαντικά στην αξιοπιστία, εγκυρότητα και αντικειμενικότητα της αξιολογικής προσπάθειας.

Ολοκληρώνοντας την αναφορά στο πεδίο αξιολόγησης της εκπαίδευσης, κρίνεται σκόπιμο να υπογραμμιστεί ο δημοκρατικός της χαρακτήρας. Πιο συγκεκριμένα, δίνεται έμφαση στην εμπλοκή όλων των παραγόντων της εκπαίδευσης και στην ενημέρωσή τους για τα αποτελέσματα και τις επιπτώσεις των πολιτικών, των προγραμμάτων και της δράσης των φορέων.

## *3. Στην ίδρυση οργανισμού που σχεδιάζει, συντονίζει και υλοποιεί την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.*

Στην πορεία μας προς την «Κοινωνία της Γνώσης και της Πληροφορίας», με την ταχύτατη εξέλιξη στο χώρο της επιστήμης και της τεχνολογίας, τα εκπαιδευτικά συστήματα οφείλουν να ανταποκριθούν με επιτυχία στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες και απαιτήσεις για

ευελιξία, προσαρμοστικότητα και αλλαγή στον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας τους, στα προγράμματα σπουδών, στην υιοθέτηση νέων μεθοδολογικών προσεγγίσεων και στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος.

Οι αλλαγές αυτές στο σχολείο καθιστούν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρώτη προτεραιότητα, με το σκεπτικό ότι οι αλλαγές στο σχολείο δεν είναι δυνατόν να προκύψουν χωρίς αλλαγή στην ποιότητα των εμπειριών μάθησης εκείνων που διδάσκουν. Ειδικότερα, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών έχει ως βασικό στοιχείο την επιστημονική υποστήριξη και την επαγγελματική και κοινωνική ευαισθητοποίησή τους, στοχεύοντας στη διαρκή συμπλήρωση, βελτίωση και ανανέωση της αρχικής εκπαίδευσης, με βάση τα εκάστοτε επιστημονικά, εκπαιδευτικά και κοινωνικά δεδομένα.

Για την επίτευξη των παραπάνω επιδιώξεων, αλλά και για το σχεδιασμό του όλου πλέγματος των μέτρων που απαιτούνται για μια αποτελεσματική επιμόρφωση, ιδρύεται Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.), υπό την εποπτεία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, με παραρτήματα στις περιφέρειες των ΠΕΚ.

Ο οργανισμός αυτός θα αποτελέσει την αφετηρία για γενικότερες και πιο οργανωμένες, ωστόσο συγκεκριμένες επιμορφωτικού χαρακτήρα παρεμβάσεις, οι οποίες:

- Πραγματοποιούνται στο επίπεδο της σχολικής μονάδας (ενδοσχολική επιμόρφωση), με ευθύνη του Σχολικού Συμβούλου, του διευθυντή και του συλλόγου διδασκόντων. Ο Σχολικός Σύμβουλος, σε συνεργασία με το σχολείο, θα μπορούσε να διαχειρίζεται μικρά και ευέλικτα επιμορφωτικά προγράμματα και να παρεμβαίνει σε ζητήματα, τα οποία έχουν σχέση με επιμορφωτικά προγράμματα συγκεκριμένων σχολικών μονάδων ή ομάδας σχολείων.

- Οργανώνονται σε επίπεδο εκπαιδευτικής περιφέρειας, νομού, ή έδρας ΠΕΚ κ.λπ. και έχουν στόχο τη βελτίωση συγκεκριμένων και διαπιστευμένων εκπαιδευτικών προβλημάτων.

Αφετηριακό σημείο της πολιτικής μας αποτελεί η πεποίθηση ότι η αλλαγή παγιωμένων πρακτικών ενός εκπαιδευτικού μπορεί να προκύψει, μόνο όταν ο ίδιος πειστεί, μέσα από μια ολοκληρωμένη, θεωρητικά και πρακτικά εναλλακτική πρόταση.

Το νέο νομικό πλαίσιο παρέχει τη δυνατότητα σε κάθε εκπαιδευτικό να παρακολουθήσει τις εξελίξεις της επιστήμης και της τεχνολογίας. Επιτρέπει τη συνεχή αναβάθμιση των γνώσεων και διασφαλίζει τη δυνατότητα της επιμόρφωσης και της δια βίου μάθησης, διευρύνοντας έτσι τους ορίζοντες των ευκαιριών των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Πέραν αυτών στο συζητούμενο σχέδιο νόμου έχουν περιληφθεί και ρυθμίσεις για την αντιμετώπιση επειγόντων εκκρεμών θεμάτων της εκπαίδευσης.

Ειδικότερα:

1. Με το άρθρο 1 προσδιορίζονται επακριβώς οι περιφερειακές υπηρεσίες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και καθορίζεται η υπηρεσιακή εξάρτηση αυτών.

2. Με το άρθρο 2 καθορίζεται η οργανωτική δομή των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, καθώς και οι αρμοδιότητες αυτών και των προϊσταμένων των περιφερειακών υπηρεσιών και των διευθυντών των σχολικών

μονάδων και Σ.Ε.Κ., των υποδιευθυντών των σχολικών μονάδων και των υπεύθυνων τομέων Σ.Ε.Κ. και των συλλόγων των διδασκόντων στις σχολικές μονάδες.

3. Στο άρθρο 3 προβλέπεται ο τρόπος επιλογής των Περιφερειακών Διευθυντών, ως μετακλητών υπαλλήλων, με αξιολογικά κριτήρια και διαφανείς διαδικασίες με στόχο πάντοτε την επιλογή των καταλληλότερων εκπαιδευτικών, οι οποίοι καλούνται να διαδραματίσουν εξόχως σημαντικό ρόλο στη διοίκηση, την εποπτεία και το συντονισμό των δραστηριοτήτων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Αποκεντρώνεται το σύστημα επιλογής των Προϊσταμένων των Γραφείων εκπαίδευσης και υπάγεται στην αρμοδιότητα των Ανωτέρων Περιφερειακών Συμβουλίων, ώστε η επιλογή να είναι χρονικά συντομότερη και να αποφορτιστεί το κεντρικό όργανο επιλογής. Με το ίδιο άρθρο καθορίζεται ο τρόπος τοποθέτησης των Προϊσταμένων των υπηρεσιών της Περιφερειακής Διεύθυνσης, καθώς και η αναπλήρωση όλων των Προϊσταμένων όταν λείπουν, απουσιάζουν ή κωλύονται.

4. Στο άρθρο 4 καθορίζονται αναλυτικά ο σκοπός και οι επιδιώξεις της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, ώστε να υπάρχει ενιαία κατεύθυνση για τους φορείς που επωμίζονται την εκτέλεση του έργου αυτού. Η εφαρμογή του θεσμού της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών και η διεύρυνση των επιμορφωτικών δραστηριοτήτων υπαγορεύουν την ανάγκη της προσθήκης εβδομήντα (70) νέων θέσεων παρέδρων με θητεία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

5. Το άρθρο 5 αναφέρεται στους σκοπούς, τα όργανα και τη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και περιλαμβάνει ρυθμίσεις που διασφαλίζουν για κάθε αξιολογούμενο δίκαιη και αντικειμενική κρίση.

6. Με το άρθρο 6 προβλέπεται η σύσταση Οργανισμού Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.Ε.Κ.) με τη μορφή νομικού προσώπου ιδιωτικού δικαίου, που διοικείται από ειδικούς επιστήμονες και αποτελεί ευέλικτο όργανο για το σχεδιασμό και το συντονισμό του επιμορφωτικού έργου, την κατάρτιση των επιμορφωτικών προγραμμάτων σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς και την εποπτεία εφαρμογής των προγραμμάτων αυτών.

7. Με το άρθρο 7 καθορίζεται η σύνθεση των Ανωτέρων Περιφερειακών Υπηρεσιακών Συμβουλίων, καθώς και του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Διοικητικού Προσωπικού και ο τρόπος συγκρότησης και λειτουργίας τους, τα οποία θα ασκούν αρμοδιότητες σε θέματα προσωπικού, όπως αυτές θα καθορισθούν με προεδρικό διάταγμα, που θα εκδοθεί κατά τις διατάξεις της περίπτωσης ιζ' της παραγράφου 29 του άρθρου 14 του ν. 2817/2000.

8. Με το άρθρο 8 ρυθμίζονται οργανωτικά θέματα υπηρεσιών και σχολικών μονάδων. Συνιστώνται Γραφεία Φυσικής Αγωγής σε τέσσερις διευθύνσεις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στις οποίες δεν είχαν συσταθεί. Οργανώνεται η λειτουργία των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.), των ΚΕΣΥΠ και των Γραφείων ΣΕΠ, των Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.) και των Κέντρων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών (ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.). Ρυθμίζονται τα θέματα επιλογής των υποψήφιων εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για φοίτηση στα τμήματα ειδικής αγωγής των διδασκαλειών δημοτικής εκπαίδευσης και νηπιαγωγών, αναπροσδιορίζεται το ύψος του εξωδιδασκτικού επιδόματος των εκπαιδευτικών. Καταργούνται οι διατάξεις για την υπεραριθ-

μία δασκάλων εξαιτίας κατάργησης ή συγχώνευσης δημοτικών σχολείων, προκειμένου να ισχύσουν και για τις περιπτώσεις αυτές οι γενικές διατάξεις περί υπεραρθμίων και τέλος ρυθμίζεται το θέμα της λειτουργίας ιδιωτικών Τ.Ε.Ε. για το τρέχον σχολικό έτος, επειδή καθυστέρησε η δημοσίευση στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως των χορηγηθεισών αδειών.

9. Με τις διατάξεις του άρθρου 9 ρυθμίζονται θέματα εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού. Οργανώνεται ο θεσμός της χορήγησης εκπαιδευτικών αδειών για μεταπτυχιακές σπουδές, ώστε να υπάρχει έγκαιρος προγραμματισμός του αριθμού των χορηγούμενων για κάθε έτος εκπαιδευτικών αδειών και της κατανομής αυτών κατά βαθμίδα της εκπαίδευσης και κατά επιστημονικά αντικείμενα. Προσδιορίζονται οι υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής άδειάς τους και μετά τη λήξη αυτής και παρέχεται εξουσιοδότηση για την έκδοση κανονιστικών κειμένων, με τα οποία θα ρυθμιστούν τα θέματα διάρκειας των εκπαιδευτικών αδειών, αποζημίωσης και κάθε άλλης διαδικαστικής λεπτομέρειας. Ορίζεται ότι για τους αποσπώμενους προσμετρώνται μονάδες μετάθεσης με βάση τον τόπο, στον οποίο υπηρετούν με απόσπαση, με εξαίρεση την Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου και τις Διευθύνσεις και τα Γραφεία Εκπαίδευσης, επειδή για την απόσπαση στις υπηρεσίες αυτές χρειάζεται ιδιαίτερο κίνητρο προσέλκυσης έμπειρων εκπαιδευτικών σε θέματα διοίκησης. Στους Σχολικούς Συμβούλους, στους Διευθυντές Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, στους Προϊσταμένους των Γραφείων Εκπαίδευσης, καθώς και στους Διευθυντές και Υποδιευθυντές των Σχολικών Μονάδων καταβάλλεται επίδομα ειδικής απασχόλησης για τη διάρκεια άσκησης των καθηκόντων τους αυτών. Η ρύθμιση αυτή είναι αναγκαία, προκειμένου να προσέρχονται στη διαδικασία επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης οι εμπειρότεροι και καταλληλότεροι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι καλούνται να διαδραματίσουν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στη διοίκηση της εκπαίδευσης και στην υλοποίηση του θεσμού της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών. Σημειώνεται ότι για τους σχολικούς συμβούλους η ρύθμιση αυτή είχε καθιερωθεί με το άρθρο 57 του ν. 1566/1985. Παρέχεται η δυνατότητα παράτασης της προθεσμίας για την ορκωμοσία των διοριζόμενων εκπαιδευτικών μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους, δεδομένου ότι η εξαμηνιαία προθεσμία που προβλέπεται στο Δημοσιοϋπαλληλικό

Κώδικα δημιουργεί προβλήματα στη λειτουργία των σχολείων με την ανάληψη υπηρεσίας από τους διοριζόμενους στη διάρκεια του διδακτικού έτους. Ρυθμίζεται το θέμα της ανάθεσης της διεύθυνσης στα ιδιωτικά σχολεία του αρμενικού Κυανού Σταυρού και σε εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε αυτά για τη διδασκαλία της αρμενικής γλώσσας. Αντιμετωπίζεται το θέμα του τρόπου εξέτασης στους διαγωνισμούς του Α.Σ.Ε.Π. των υποψήφιων εκπαιδευτικών με έλλειψη φυσικών δεξιοτήτων και τέλος προστίθεται μία ακόμα θέση Συμβούλου στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ειδικευμένου σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού, επειδή ο ένας Σύμβουλος που υπηρετεί δεν επαρκεί για τη μελέτη και προώθηση των σχετικών θεμάτων.

10. Με το άρθρο 10 παρέχεται στον ΟΕΔΒ η δυνατότητα να αναθέτει τις εργασίες αποθήκευσης, συσκευασίας, φόρτωσης, εκφόρτωσης κ.λπ. των διδακτικών βιβλίων με διαγωνισμό σε φυσικά ή νομικά πρόσωπα, προκειμένου να διευκολυνθεί η εκτέλεση των εργασιών αυτών, που είναι απαραίτητες για τη διακίνηση και αποστολή των διδακτικών βιβλίων στις σχολικές μονάδες όλης της χώρας.

11. Για την αποδοτικότερη λειτουργία των μεγάλων σχολικών βιβλιοθηκών, που εξυπηρετούν κατά κανόνα περισσότερα σχολεία είτε συστεγαζόμενα είτε γειτονικά, προβλέπεται στο άρθρο 11 η σύσταση εκατό (100) θέσεων βιβλιοθηκονόμων, οι οποίοι μετά την πρόσληψή τους θα τοποθετηθούν σε σχολικά συγκροτήματα.

12. Τέλος στο άρθρο 12 περιλαμβάνονται οι αναγκαίες ρυθμίσεις για τις καταργούμενες διατάξεις και την εφαρμογή του νόμου.

Αθήνα, 13 Δεκεμβρίου 2001

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ, ΔΗΜΟΣΙΑΣ  
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ  
ΚΑΙ ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗΣ

Πέτρος Ευθυμίου

Κώστας Σκανδαλίδης

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

Νίκος Χριστοδουλάκης

**ΤΡΟΠΟΠΟΙΟΥΜΕΝΕΣ ΚΑΙ  
ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ**

**ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

**Οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις**

**Άρθρο 1**  
**Οργάνωση**

1. Οι περιφερειακές υπηρεσίες, που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, είναι:

α) Οι Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης του άρθρου 14 παρ. 29 του ν. 2817/2000 (ΦΕΚ 78 Α'), οι οποίες υπάγονται απευθείας στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

β) Οι Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των νομών και νομαρχιών του άρθρου 56 του ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167 Α') και του άρθρου 6 του ν. 2043/1992 (ΦΕΚ 79 Α'), οι οποίες υπάγονται στην οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

γ) Τα Γραφεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, του άρθρου 56 του ν. 1566/1985, που υπάγονται στην οικεία Διεύθυνση εκπαίδευσης των νομών και νομαρχιών.

δ) Τα Γραφεία Φυσικής Αγωγής του άρθρου 9 του ν. 1304/1982 (ΦΕΚ 144 Α') και τα Γραφεία Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, του άρθρου 6 του ν. 2043/1992 (ΦΕΚ 79 Α'), τα οποία υπάγονται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των οικείων νομών ή νομαρχιών.

ε) Τα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (Π.Ε.Κ.) των άρθρων 28 και 29 του ν. 1566/1985 και των άρθρων 17 και 18 του ν. 2009/1992 (ΦΕΚ 18Α'), τα οποία υπάγονται στην οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

στ) Τα Κέντρα Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Υ.) του άρθρου 2 του ν. 2817/2000 (ΦΕΚ 78 Α'), τα οποία υπάγονται στην οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

ζ) Τα Περιφερειακά Κέντρα Στήριξης και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.ΚΕ.Σ.Ε.Σ.) του άρθρου 9 του ν. 2525/1995 (ΦΕΚ 188 Α'), τα οποία υπάγονται στην οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

η) Τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) που λειτουργούν κατά την παράγραφο 13 του άρθρου 111 του ν. 1892/1990 (ΦΕΚ 101 Α'), τα οποία υπάγονται στην οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

θ) Οι Συμβουλευτικοί Σταθμοί Νέων (Σ.Σ.Ν.) που λειτουργούν κατά την παράγραφο 1 του άρθρου 2 του ν. 1894/1990 (ΦΕΚ 110 Α') και υπάγονται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

ι) Οι Σχολικές Μονάδες και οι λοιπές αποκεντρωμένες εκπαιδευτικές υπηρεσίες του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που υπάγονται στην οικεία Διεύθυνση ή Γραφείο Εκπαίδευσης του νομού ή της νομαρχίας.

2. Επίσης στην οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης υπάγονται οι Σχολικοί Σύμβουλοι Προσχολικής Αγωγής, Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ειδικής Αγωγής και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

**Άρθρο 2****Διάρθρωση - αρμοδιότητες**

1. Κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης περιλαμβάνει τα τμήματα:

α) Διοίκησης.

β) Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

γ) Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

2. α) Το Τμήμα Διοίκησης έχει την ευθύνη της διοικητικής στήριξης της Περιφερειακής Διεύθυνσης.

β) Τα Τμήματα Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Καθοδήγησης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης εποπτεύουν, συντονίζουν, παρακολουθούν και αξιολογούν το έργο των σχολικών συμβούλων της οικείας βαθμίδας που έχουν έδρα εντός των ορίων της Περιφερειακής Διεύθυνσης και συνεργάζονται, μέσω των Κεντρικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, για την πληρέστερη εκτέλεση των έργων τους.

γ) Ο τρόπος διασύνδεσης του έργου των Τμημάτων Επιστημονικής-Παιδαγωγικής καθοδήγησης των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και η διαδικασία εποπτείας επ' αυτών και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Ως τακτικά και αναπληρωματικά μέλη του κατά το άρθρο 14 παρ. 29 περίπτωση ε' του ν. 2817/2000 περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου διοικητικοί προσωπικοί ορίζονται διοικητικοί υπάλληλοι με βαθμό Διευθυντή και σε περίπτωση έλλειψης με βαθμό Α'.

4. Στα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Π.Ε.) και Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Δ.Ε.) μετέχει με ψήφο ένας Σχολικός Σύμβουλος της ίδιας βαθμίδας εκπαίδευσης όταν γίνεται επιλογή διευθυντών σχολικών μονάδων και Σ.Ε.Κ. και υποδιευθυντών σχολικών μονάδων και υπευθύνων τομέων Σ.Ε.Κ.. Ο Σχολικός Σύμβουλος ορίζεται με τον αναπληρωτή του με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης ή με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων στην περίπτωση που ο Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης λείπει και δεν έχει ορισθεί αναπληρωτής.

5. α) Σε κάθε έδρα Σχολικών Συμβούλων συνιστάται Γραμματεία για τη διοικητική στήριξη του έργου των Σχολικών Συμβούλων χωρίς αύξηση των θέσεων διοικητικού προσωπικού των Περιφερειακών Υπηρεσιών.

β) Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται μετά από γνώμη του Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Διοικητικού Προσωπικού (Κ.Υ.Σ.Δ.Π.) καθορίζεται ο αριθμός των θέσεων διοικητικού προσωπικού ανά κλάδο, που κατανέμονται σε κάθε έδρα Σχολικών Συμβούλων για τη στελέχωση της γραμματείας τους. Με όμοια απόφαση που εκδίδεται μετά από γνώμη του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης μπορεί να ανακατανέμονται οι θέσεις διοικητικού προσωπικού μεταξύ των υπηρεσιών και σχολικών μονάδων που λειτουργούν στην περιοχή της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, που εκδίδεται

ύστερα από εισήγηση των οικείων Σχολικών Συμβούλων, καθορίζονται οι αρμοδιότητες και ο τρόπος λειτουργίας των Γραμματειών των Σχολικών Συμβούλων.

### Άρθρο 3

#### Προϊστάμενοι - Επιλογή και τοποθέτηση

1. Η περίπτωση στ' της παραγράφου 29 του άρθρου 14 του ν. 2817/2001 αντικαθίσταται ως εξής:

«στ. Οι Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης είναι μετακλητοί δημόσιοι υπάλληλοι που διορίζονται και παύονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Για το διορισμό τους εκδίδεται σχετική πρόσκληση ενδιαφέροντος, η οποία δημοσιεύεται στον ημερήσιο τύπο και με την οποία καθορίζονται τα υποβλητέα δικαιολογητικά των ενδιαφερομένων και η προθεσμία υποβολής τους. Οι υποψήφιοι πρέπει να συγκεντρώνουν τα εξής προσόντα: α) πτυχίο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ή άλλο αναγνωρισμένο ως ισότιμο τίτλο της ημεδαπής ή αλλοδαπής, β) δωδεκαετή εκπαιδευτική υπηρεσία και γ) αυξημένα διοικητικά και επιστημονικά προσόντα και αξιολογητική διοικητική και διδακτική εμπειρία.

Για την αξιολόγηση των υποψηφίων Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης συνεκτιμώνται η εμπειρία και οι σπουδές σε θέματα διοίκησης της εκπαίδευσης, οι μεταπτυχιακές σπουδές, η επιμόρφωση, η γνώση ξένων γλωσσών, η οργάνωση και συμμετοχή σε επιστημονικά και εκπαιδευτικά σεμινάρια ή άλλες δραστηριότητες και εκδηλώσεις, η ικανότητα εφαρμογής προγραμμάτων και καινοτομιών, η γνώση και η ικανότητα αντιμετώπισης των εκπαιδευτικών προβλημάτων, η ικανότητα συνεργασίας με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, η αποδοτικότητα στο εκπαιδευτικό και διοικητικό έργο, η ανάληψη πρωτοβουλιών και η λήψη αποφάσεων, η οργάνωση εκπαιδευτικών, κοινωνικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων και η εν γένει συγκρότηση και η προσωπικότητα των υποψηφίων, όπως αυτή συνάγεται από τα στοιχεία των υπηρεσιακών φακέλων, το συνυποβαλλόμενο βιογραφικό σημείωμα αυτών και τη συνέντευξη που πραγματοποιείται ενώπιον του ειδικού συμβουλίου επιλογής. Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται σε δύο στάδια από ειδικό συμβούλιο που συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και αποτελείται από: α) το Γενικό Γραμματέα του Υπουργείου αυτού ως Πρόεδρο, β) ένα μέλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και γ) ένα μέλος καθενός από τα Συμβούλια Επιλογής Σχολικών Συμβούλων και Διευθυντών Εκπαίδευσης. Με την ίδια απόφαση ορίζεται ο γραμματέας του συμβουλίου από διοικητικούς υπαλλήλους της Κεντρικής Υπηρεσίας του ίδιου Υπουργείου ή εκπαιδευτικούς αποσπασμένους στην υπηρεσία αυτή. Το συμβούλιο σε πρώτο στάδιο μετά από αξιολόγηση των προσόντων των υποψηφίων επιλέγει τους καταλληλότερους σε αριθμό εξαπλάσιο των υπό προκήρυξη θέσεων, οι οποίοι εγγράφονται σε σχετικό πίνακα. Ακολούθως σε δεύτερο στάδιο καλεί τους προεπιλεγέντες σε συνέντευξη για την εξέταση της εν γένει συγκρότησης και προσωπικότητας των υποψηφίων. Μετά το πέρας της συνέντευξης το συμβούλιο συντάσσει αξιολογικό πίνακα των επικρατέστερων σε αριθμό τριπλάσιο των υπό προκήρυξη θέσεων με βάση και τις προτιμήσεις των υποψηφίων. Ο πίνακας αυτός, ο οποίος ισχύει για μία τριετία, κυρώνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με βάση τη σειρά αξιολόγησης διορίζει τους περιφερειακούς διευθυντές και τοποθετεί αυτούς στις υφιστάμενες κενές θέσεις με απόφασή του που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.»

2. Οι Προϊστάμενοι των λοιπών αποκεντρωμένων υπηρεσιών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και οι διευθυντές σχολικών μονάδων και Σχολικών Εργαστηριακών Κέντρων (Σ.Ε.Κ.) επιλέγονται και τοποθετούνται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Ειδικά οι Προϊστάμενοι των Γραφείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φυσικής Αγωγής και Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης των νομών και νομαρχιών, καθώς και οι Διευθυντές των Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων, Γυμνασίων και Ενιαίων Λυκείων επιλέγονται από το έτος 2004 και εφεξής από το Ανώτερο Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά περίπτωση. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται: α) τα προσόντα και τα κριτήρια επιλογής των Προϊσταμένων Γραφείων Εκπαίδευσης, Φυσικής Αγωγής και Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και των Διευθυντών των Πειραματικών Σχολείων, β) οι προθεσμίες υποβολής αιτήσεων και λοιπών δικαιολογητικών των ενδιαφερομένων, γ) η διαδικασία κρίσης, επιλογής, τοποθέτησης και μετάθεσής τους, δ) τα κριτήρια και η διαδικασία τοποθέτησης αυτών σε θέσεις εκπαιδευτικών μετά τη λήξη της θητείας τους και ε) κάθε άλλο ειδικότερο σχετικό θέμα.

3. Προϊστάμενοι των Τμημάτων Διοίκησης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης τοποθετούνται διοικητικοί υπάλληλοι με βαθμό Διευθυντή του κλάδου ΠΕ ή ΤΕ, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Διοικητικού Προσωπικού (Κ.Υ.Σ.Δ.Ι.Π.). Προϊστάμενοι των Τμημάτων Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Καθοδήγησης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης τοποθετούνται Σχολικοί Σύμβουλοι της οικείας βαθμίδας με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Συμβουλίου Επιλογής Σχολικών Συμβούλων και μετά από πρόσκληση ενδιαφέροντος.

4.α) Το κατά το άρθρο 14 παρ. 29 περίπτωση η' του ν. 2817/2000 προβλεπόμενο μηνιαίο επίδομα θέσης για τους Περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης ορίζεται από 1ης Ιουλίου 2002 σε εκατόν πενήντα χιλιάδες (150.000) δραχμές.

β) Η περίπτωση ιγ' της παραγράφου 29 του άρθρου 14 του ν. 2817/2000 αντικαθίσταται ως εξής:

«ιγ. Τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης, όταν δεν υπάρχει, απουσιάζει ή κωλύεται, αναπληρώνει ένας από τους Προϊσταμένους των Τμημάτων Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Καθοδήγησης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, που ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Τους Προϊσταμένους των Τμημάτων Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Καθοδήγησης αναπληρώνουν σχολικοί σύμβουλοι που υπηρετούν στην περιοχή της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης και τον Προϊστάμενο του Τμήματος Διοίκησης διοικητικός υπάλληλος που υπηρετεί στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, οριζόμενοι με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης.»

5. Καταργείται η αριθ. 1/7/Δ1/2026/24.4.2000 πρόσκληση ενδιαφέροντος για την επιλογή Περιφερειακών

Διευθυντών Εκπαίδευσης.

6. Οι Προϊστάμενοι των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης ονομάζονται εφεξής Διευθυντές Εκπαίδευσης.

#### **Άρθρο 4**

##### **Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου**

1. Σκοπός της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου είναι η βελτίωση και η ποιοτική αναβάθμιση όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η συνεχής βελτίωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας και σχέσης με τους μαθητές. Με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου επιδιώκεται η συνεχής βελτίωση της διδακτικής πρακτικής μέσα στην τάξη, η ποιοτική ανάπτυξη της σχολικής ζωής, η επιτάχυνση της υλοποίησης του εκπαιδευτικού προγράμματος, η άμβλυνση των ανισοτήτων λειτουργίας μεταξύ των διαφόρων σχολικών μονάδων, η μείωση της γραφειοκρατικής διαδικασίας, η ταχύτερη μετάδοση των πληροφοριών, η αρτιότερη διοίκηση και λειτουργία των σχολικών μονάδων, η επισημάνση των αδυναμιών του εκπαιδευτικού συστήματος, η αποτίμηση των προσπαθειών και η κινητοποίηση όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής διαδικασίας για την αναβάθμιση του συνολικού εκπαιδευτικού αποτελέσματος. Η αξιολόγηση δεν αποτελεί απλώς μία διαδικασία ελεγκτικού ή διαπιστωτικού χαρακτήρα, αλλά ανατροφοδοτεί τη διδακτική πράξη επιδιώκοντας τη συνεχή αναβάθμιση της ποιότητας εκπαίδευσης και τη βελτίωση όλων των εκπαιδευτικών παραγόντων. Έχει ως κύριο στόχο τη διασφάλιση σε όλους τους μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της δυνατότητας έγκαιρης και ισότιμης πρόσβασης στην εκπαιδευτική διαδικασία και γενικότερα την ισότητα ευκαιριών πρόσβασης. Αυτό συμβάλλει στον εκδημοκρατισμό και την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης αλλά και της κοινωνίας, δεδομένου ότι η ισόροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή και η πρόσβαση στη γνώση αποτελούν καθοριστικούς παράγοντες για την άμβλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων.

2. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου ανατίθεται στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε.) και στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.), που έχουν τις εξής αρμοδιότητες:

α) Το Κ.Ε.Ε. αναλαμβάνει την ανάπτυξη και εφαρμογή προτύπων δεικτών και κριτηρίων για τη δυναμική αποτύπωση της κατάστασης καθώς και τον έλεγχο της αξιοπιστίας του συστήματος αποτύπωσης και παρακολούθησης του εκπαιδευτικού έργου τόσο στο επίπεδο της σχολικής μονάδας και της περιφέρειας όσο και στο εθνικό επίπεδο. Επίσης συγκεντρώνει και επεξεργάζεται τις εκθέσεις των Π.Ε.Κ.Ε.Σ.Ε.Σ., καθώς και τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων, και συντάσσει ετήσια έκθεση αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, την οποία υποβάλλει στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

β) Το Π.Ι. αναλαμβάνει την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών με σκοπό να συμβάλει στην αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

γ) Το Π.Ι. και το Κ.Ε.Ε. αναλαμβάνουν, σε συνεργασία μεταξύ τους, την ανάπτυξη διαύλων που θα συμβάλλουν στη στήριξη του εκπαιδευτικού έργου, αξιοποιώντας τα σχετικά δεδομένα και τις δυνατότητες που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες της πληροφορικής και των επικοινωνιών.

Η διάσταση αυτή αναφέρεται και στη στήριξη των καινοτομικών προσπαθειών των σχολικών μονάδων για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

3. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδονται ύστερα από εισήγηση του Δ.Σ. του Κ.Ε.Ε., ή του Συντονιστικού Συμβουλίου του Π.Ι., κατά περίπτωση, μπορεί να συγκροτούνται συμπληρωματικά Ομάδες Εργασίας από ειδικούς, όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο, για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων θεμάτων που αναφέρονται στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Στα μέλη των Ομάδων Εργασίας καταβάλλεται αποζημίωση για τη συμμετοχή τους σε αυτές και για τη μετακίνησή τους εκτός έδρας, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

4. Στο Π.Ι. προστίθενται εβδομήντα (70) θέσεις παράδρων με θητεία, οι ειδικότητες των οποίων καθορίζονται με την εκδιδόμενη εκάστοτε προκήρυξη για την πλήρωση των θέσεων αυτών. Οι τοποθετούμενοι στις θέσεις αυτές χρησιμοποιούνται στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κατά τα οριζόμενα με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Τμήματος Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης του Π.Ι.. Οι θέσεις αυτές μπορεί να μεταβάλλονται ως προς τον αριθμό τους με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης και Οικονομικών.

#### **Άρθρο 5**

##### **Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών**

1. Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι:

- α) η ενίσχυση της αυτογνωσίας τους ως προς την επισημονική τους συγκρότηση, την παιδαγωγική τους κατάρτιση και τη διδακτική τους ικανότητα,
- β) ο σχηματισμός θεμελιωμένης εικόνας για την απόδοση στο έργο τους,
- γ) η προσπάθεια βελτίωσης της προσφοράς τους στο μαθητή με την αξιοποίηση των διαπιστώσεων και οδηγιών των αξιολογητών,
- δ) η επισήμανση των αδυναμιών τους στην προσφορά του διδακτικού τους έργου και η προσπάθεια εξάλειψης αυτών,
- ε) η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από την αναγνώριση του έργου τους και η παροχή κινήτρων σε όσους επιθυμούν να εξελιχθούν και να υπηρετήσουν σε θέσεις στελεχών της εκπαίδευσης,
- στ) η διαπίστωση των αναγκών επιμόρφωσής τους και ο προσδιορισμός του περιεχομένου της επιμόρφωσης αυτής,
- ζ) η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.

2. Η αξιολόγηση είναι περιοδική και αφορά όλους τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με προτεραιότητα στις εξής κατηγορίες:

- α) των εκπαιδευτικών για μονιμοποίηση και υπηρεσιακή εξέλιξη,
- β) των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών που πρόκειται να κριθούν για την κάλυψη θέσεων στελεχών της εκπαίδευσης,
- γ) των στελεχών εκπαίδευσης,
- δ) των εκπαιδευτικών που επιθυμούν να αξιολογηθούν σε εθελοντική βάση και



ε) κάθε άλλη περίπτωση που ήθελε κριθεί αναγκαία.

3. Η διαδικασία ατομικής αξιολόγησης (με ατομικές εκθέσεις) των εκπαιδευτικών διαμορφώνεται ως εξής:

α) Πριν από τη σύνταξη των εκθέσεων αξιολόγησης υποβάλλεται στο κατά περίπτωση αρμόδιο όργανο αξιολόγησης, μετά από πρόσκλησή του και σε προθεσμία δεκαπέντε ημερών, έκθεση προσωπικής αυτο-αξιολόγησης του αξιολογούμενου εκπαιδευτικού, βάσει των εκάστοτε ισχυόντων στοιχείων αξιολόγησης αλλά χωρίς αριθμητικό προσδιορισμό τους. Παράλειψη υποβολής της έκθεσης αυτής σε καμία περίπτωση δεν επηρεάζει τη διαδικασία της αξιολόγησης.

β) Ο εκπαιδευτικός αξιολογείται από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας και τον οικείο Σχολικό Σύμβουλο.

γ) Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας ή Σχολικού Εργαστηριακού Κέντρου (Σ.Ε.Κ.) αξιολογείται από τον προϊστάμενο Γραφείου ή από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης, στην περίπτωση που δεν λειτουργεί Γραφείο, και τον οικείο Σχολικό Σύμβουλο.

δ) Ο Προϊστάμενος Γραφείου αξιολογείται από τον αρμόδιο Διευθυντή Εκπαίδευσης, ως προς το διοικητικό του έργο, και τον Προϊστάμενο του Τμήματος Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης, ως προς το επιστημονικό - παιδαγωγικό του έργο.

ε) Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης αξιολογείται από τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης ως προς το διοικητικό του έργο και ως προς το επιστημονικό - παιδαγωγικό του έργο από Σύμβουλο ή μόνιμο Πρόεδρο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, που ορίζεται με απόφαση του προέδρου του Π.Ι., ύστερα από εισήγηση του Συντονιστικού Συμβουλίου.

στ) Ο Σχολικός Σύμβουλος αξιολογείται από τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης ως προς το διοικητικό του έργο και από τον Προϊστάμενο του οικείου Τμήματος Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης ως προς το επιστημονικό - παιδαγωγικό του έργο.

ζ) Ο Προϊστάμενος του Τμήματος Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Καθοδήγησης της περιφερειακής διεύθυνσης αξιολογείται ως προς το διοικητικό του έργο από τον Περιφερειακό Διευθυντή και ως προς το επιστημονικό-παιδαγωγικό του έργο από Σύμβουλο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, που ορίζεται με απόφαση του Προέδρου του Π.Ι., ύστερα από εισήγηση του Συντονιστικού Συμβουλίου.

4. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Τμήματος Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης του Π.Ι., καθορίζεται ο τρόπος, η διαδικασία και το περιεχόμενο της αξιολόγησης των Διευθυντών Εκπαίδευσης και των Προϊσταμένων Γραφείων Εκπαίδευσης των νομών και νομαρχιών ως προς το επιστημονικό και παιδαγωγικό τους έργο.

5. Κάθε αξιολογούμενος κατά τις διατάξεις της παραγράφου 3 δικαιούται να υποβάλει ένσταση, εντός μηνός από την κοινοποίηση σε αυτόν της έκθεσης αξιολόγησης, ενώπιον της επιτροπής της επόμενης παραγράφου και να ζητήσει είτε την τροποποίηση ορισμένων χαρακτηρισμών αυτής είτε την επανάληψη της αξιολόγησης του. Η ένσταση πρέπει να περιέχει συγκεκριμένους ουσιώδεις λόγους.

6. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδονται ύστερα από εισήγηση του Τμήματος Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, συγκροτούνται επιτροπές ενστάσεων:

α) Ανά μία στην έδρα κάθε Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, που αποτελείται από έναν πρόεδρο, μόνιμο ή με θητεία του Π.Ι., ως πρόεδρο και δύο Διευθυντές Εκπαίδευσης ως μέλη, όταν κρίνονται ενστάσεις που αναφέρονται στο διοικητικό έργο του αξιολογηθέντος ή δύο Σχολικούς Συμβούλους, από τους οποίους ο ένας τουλάχιστον έχει την ίδια ειδικότητα με τον ενιστάμενο ως μέλη, όταν κρίνονται ενστάσεις που αναφέρονται στο επιστημονικό και παιδαγωγικό έργο του αξιολογηθέντος. Η επιτροπή αυτή κρίνει ενστάσεις που υποβάλλονται από αξιολογηθέντες εκπαιδευτικούς και διευθυντές σχολικών μονάδων και Σ.Ε.Κ..

β) Μία στο Π.Ι. που αποτελείται από έναν Σύμβουλο αυτού, ως πρόεδρο και δύο μόνιμους παρέδρους, από τους οποίους ο ένας τουλάχιστον έχει την ίδια ειδικότητα με τον ενιστάμενο, ως μέλη. Η επιτροπή αυτή κρίνει ενστάσεις που υποβάλλονται από αξιολογηθέντες Διευθυντές Εκπαίδευσης και Προϊσταμένους Γραφείων Εκπαίδευσης, Σχολικούς Συμβούλους και Προϊσταμένους των τμημάτων επιστημονικής - παιδαγωγικής καθοδήγησης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.

Με τις αποφάσεις συγκρότησης των επιτροπών της παρούσας παραγράφου ορίζεται η θητεία του προέδρου και των μελών αυτής, καθώς και ο γραμματέας από διοικητικούς υπαλλήλους ή εκπαιδευτικούς, αποσπασμένους στην περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης ή στο Π.Ι. αντίστοιχα.

7. Στις επιτροπές ενστάσεων δε μπορεί να μετέχει ο συντάκτης της έκθεσης αξιολόγησης, κατά της οποίας στρέφεται η ένσταση.

8. Οι επιτροπές του παρόντος άρθρου εκτιμώντας τους προβαλλόμενους λόγους αποφασίζουν αιτιολογημένα είτε την απόρριψη της ένστασης είτε την τροποποίηση ορισμένων χαρακτηρισμών και συμπερασμάτων είτε την επανάληψη της αξιολόγησης των ενισταμένων, την οποία αναθέτουν σε δύο ομοίοβαθμους του πρώτου αξιολογητή.

9. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδονται ύστερα από εισήγηση του Τμήματος Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, καθορίζονται η διαδικασία, ο τύπος, ο χρόνος, το περιεχόμενο της αξιολόγησης, καθώς και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

## Άρθρο 6

### Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

1. Ιδρύεται νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, με την επωνυμία Οργανισμός Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.), εδρεύει στην Αθήνα και εποπτεύεται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Έργο του Ο.ΕΠ.ΕΚ. είναι:

α) Ο σχεδιασμός της επιμορφωτικής πολιτικής για τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και η υποβολή σχετικών προτάσεων στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

β) Ο συντονισμός όλων των μορφών και τύπων της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, καθώς και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων.

γ) Η κατάρτιση επιμορφωτικών προγραμμάτων, τα οποία ύστερα από την έγκρισή τους από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, υλοποιούνται από τους επιμορφωτικούς φορείς.

δ) Η ανάθεση επιμορφωτικού έργου σε αρμόδιους φορείς και η εισήγηση στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για τη σύσταση αυτοτελών επιμορφωτικών κέντρων και μονάδων.

ε) Η κατανομή και η διαχείριση των πόρων που διατίθενται για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

στ) Η πιστοποίηση φορέων και τίτλων στον τομέα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

3. Ο Οργανισμός διοικείται από επταμελές Διοικητικό Συμβούλιο. Ο Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου είναι καθηγητής ή αναπληρωτής καθηγητής Πανεπιστημίου ή επιστήμονας αναγνωρισμένου κύρους, που διορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής. Τα μέλη του Δ.Σ. του Οργανισμού είναι:

α) Ο Αντιπρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου που προεδρεύει του Τμήματος Επιμόρφωσης και Αξιολόγησης με αναπληρωτή Σύμβουλο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου που ορίζεται από το Συντονιστικό Συμβούλιο αυτού.

β) Ένα μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε.), που ορίζεται με τον αναπληρωτή του από το Δ.Σ. του Κέντρου αυτού.

γ) Δύο διακεκριμένοι επιστήμονες με ειδικευση και εμπειρία στον τομέα της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, που ορίζονται με τους αναπληρωτές τους με την απόφαση συγκρότησης.

δ) Ένας εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και ένας της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που υποδεικνύονται με τους αναπληρωτές τους από τις οικείες δευτεροβάθμιες οργανώσεις των εκπαιδευτικών.

4. Η θητεία των μελών του Δ.Σ. του Οργανισμού είναι τριετής και η συγκρότηση αυτού γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, με την οποία ορίζεται και ο γραμματέας του από υπαλλήλους του Οργανισμού ή αποσπασμένους διοικητικούς υπαλλήλους και εκπαιδευτικούς.

5. Για τη διοικητική στήριξη του έργου του Ο.Ε.Π.Ε.Κ. μπορεί να αποσπώνται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων διοικητικοί υπάλληλοι και εκπαιδευτικοί του ίδιου Υπουργείου. Για την απόσπαση εκπαιδευτικών εφαρμόζονται οι διατάξεις του άρθρου 6 παρ. 6 του ν. 2740/1997 (ΦΕΚ 186 Α΄) και για την απόσπαση διοικητικών υπαλλήλων οι διατάξεις του άρθρου 68 του ν. 2683/1999 (ΦΕΚ 19 Α΄).

6. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης και Οικονομικών συνιστώνται οι αναγκαίες θέσεις επιστημονικού, διοικητικού και τεχνικού προσωπικού στον Ο.Ε.Π.Ε.Κ. με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου ή αορίστου χρόνου και καθορίζονται τα προσόντα και η διαδικασία πρόσληψης αυτών.

7. Ο Ο.Ε.Π.Ε.Κ. επιχορηγείται με πιστώσεις του τακτικού προϋπολογισμού και του προϋπολογισμού δημοσίων επενδύσεων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, καθώς και από χρηματοδοτούμενα προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

8. Για την πραγματοποίηση των σκοπών του ο Ο.Ε.Π.Ε.Κ. μπορεί να συνεργάζεται με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, με δημόσιες υπηρεσίες και οργανισμούς, με ελληνικούς και ξένους φορείς επιμόρφωσης, με ελληνικά και ξένα Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. και Ερευνητικά Κέντρα και να προβαίνει

σε ανταλλαγές ειδικών επιστημόνων.

9. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδονται ύστερα από εισήγηση του Δ.Σ. του Ο.Ε.Π.Ε.Κ., ρυθμίζονται τα θέματα:

α) των ειδικότερα επιδιωκόμενων σκοπών του Οργανισμού,

β) των αρμοδιοτήτων του Διοικητικού Συμβουλίου και του Προέδρου αυτού,

γ) του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Οργανισμού.

10. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, ρυθμίζονται τα θέματα:

α) της διάρθρωσης των υπηρεσιών του Ο.Ε.Π.Ε.Κ. και της υπηρεσιακής κατάστασης των υπαλλήλων αυτού,

β) της διαχείρισης της παρουσίας και των πόρων αυτού,

γ) κάθε άλλη λεπτομέρεια που αναφέρεται στην οργάνωση και λειτουργία του Οργανισμού.

11. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζονται οι αποζημιώσεις που καταβάλλονται στον Πρόεδρο για την απασχόλησή του στον Οργανισμό, στα μέλη του Δ.Σ. για την πρόσθετη απασχόλησή τους, στον Πρόεδρο και τα μέλη του Δ.Σ. για οδοιπορικά έξοδα και κίνησή τους εκτός έδρας. Ο Πρόεδρος, όταν είναι καθηγητής ή Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου πλήρους απασχόλησης, διατηρεί την ιδιότητά του αυτή.

## Άρθρο 7

### Υπηρεσιακά Συμβούλια και Συμβούλια Επιλογής

1. Τα εδάφια δεύτερο και τρίτο της περίπτωσης ιδ΄ της παραγράφου 29 του άρθρου 14 του ν. 2817/2000 αντικαθίστανται ως εξής:

«Πρόεδρος του Ανώτερου Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε.) και του Ανώτερου Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε.) είναι ο Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης και Αντιπρόεδρος ο Προϊστάμενος του Τμήματος Επιστημονικής - Παιδαγωγικής Καθοδήγησης της οικείας βαθμίδας της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Μέλη του καθενός από τα Ανώτερα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια ορίζονται ένας Διευθυντής εκπαίδευσης της αντίστοιχης βαθμίδας των νομών ή νομαρχιών, καθώς και δύο αιρετοί εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών της αντίστοιχης βαθμίδας, που ανήκουν οργανικά στα σχολεία της περιοχής της περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης, αναπληρούμενοι από δύο αναπληρωματικούς εκπροσώπους.»

2. Η περίπτωση ιστ΄ της παραγράφου 29 του άρθρου 14 του ν. 2817/2000 αντικαθίσταται ως εξής:

«ιστ. Τα Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε., Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε. και Π.Υ.Σ.Δ.Ι.Π. συγκροτούνται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με διετή θητεία. Η πρώτη συγκρότηση αυτών γίνεται εντός μηνός από τη συγκρότηση και λειτουργία των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και η θητεία των μελών τους λήγει την 31.12.2002. Αναπληρωματικά μέλη των τακτικών μελών ορίζονται: α) του προέδρου διευθυντής εκπαίδευσης της οικείας βαθμίδας των νομών ή νομαρχιών της περιοχής της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, β) του αντιπροέδρου Σχολικός Σύμβουλος της οικείας βαθμί-

δας, γ) του διευθυντή εκπαίδευσης άλλος διευθυντής εκπαίδευσης της οικείας βαθμίδας, δ) του προέδρου του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Διοικητικού Προσωπικού (Π.Υ.Σ.Δ.Ι.Π.) ο προϊστάμενος του τμήματος διοίκησης της περιφερειακής διεύθυνσης και ε) των τακτικών μελών του Π.Υ.Σ.Δ.Ι.Π. ομοιόβαθμοι διοικητικοί υπάλληλοι που υπηρετούν στις υπηρεσιακές μονάδες της περιοχής της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Γραμματέας κάθε συμβουλίου ορίζεται, με την απόφαση συγκρότησης, διοικητικός υπάλληλος ή εκπαιδευτικός που υπηρετεί στα τμήματα της περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης, αναπληρούμενος από διοικητικό υπάλληλο ή εκπαιδευτικό των ίδιων τμημάτων.»

3. Η περίπτωση β' της παραγράφου 31 του άρθρου 14 του ν. 2817/2000 αντικαθίσταται ως εξής:

«β) Τα κατά την προηγούμενη περίπτωση Συμβούλια είναι επταμελή και αποτελούνται από:

αα) δύο μέλη Δ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων, που προτείνονται με τους αναπληρωτές τους από το Πρυτανικό Συμβούλιο του οικείου Πανεπιστημίου, στο οποίο απευθύνεται εγγράφως ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων,

ββ) δύο Συμβούλους ή μόνιμους Παρέδρους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, που ορίζονται με τους αναπληρωτές τους με την απόφαση συγκρότησης,

γγ) τους δύο αιρετούς εκπροσώπους των κλάδων των εκπαιδευτικών των Κεντρικών Υπηρεσιακών Συμβουλίων της αντίστοιχης βαθμίδας, που αναπληρώνονται από τους αιρετούς αναπληρωτές τους,

δδ) έναν Σχολικό Σύμβουλο της οικείας βαθμίδας για τα Συμβούλια Επιλογής Σχολικών Συμβούλων ή έναν Διευθυντή Εκπαίδευσης της οικείας βαθμίδας για τα Συμβούλια Επιλογής Διευθυντών Εκπαίδευσης, που ορίζονται με τους αναπληρωτές τους με την απόφαση συγκρότησης των Συμβουλίων αυτών.»

4. Τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης και πειθαρχικού δικαίου των Προϊσταμένων των Γραφείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φυσικής Αγωγής και Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης υπάγονται στα αντίστοιχα Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε. και Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε., τα οποία είναι αρμόδια και για την επιλογή τους σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 3 παρ. 2 του παρόντος. Μέχρι τη συγκρότηση των Συμβουλίων αυτών τα αντίστοιχα θέματα υπάγονται στα μέχρι της ισχύος του παρόντος νόμου αρμόδια συμβούλια.

### **Άρθρο 8**

#### **Οργανωτικά θέματα υπηρεσιών και σχολικών μονάδων**

1. Σε καθεμία από τις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθηνών, Ανατολικής Αττικής, Δυτικής Αττικής και Β' Θεσσαλονίκης συνιστάται και λειτουργεί Γραφείο Φυσικής Αγωγής.

2. α) Σε κάθε ιδρυόμενο κατά τις διατάξεις του άρθρου 111 παρ. 13 του ν. 1892/1990 (ΦΕΚ 101 Α') Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) αποσπώνται εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη λειτουργία αυτού, από τους οποίους ένας ορίζεται ως υπεύθυνος αυτού.

β) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζεται το ύψος της αποζημίωσης που καταβάλλεται στους υπευθύνους των Κ.Π.Ε. και τους εκπαιδευτικούς που αποσπώνται στα Κ.Π.Ε. και στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτερο-

βάθμιας Εκπαίδευσης ως υπεύθυνοι της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, για πρόσθετη απασχόλησή τους, καθώς και το ύψος της επιχορήγησης αυτών από τον Κρατικό Προϋπολογισμό για τις λειτουργικές δαπάνες και ο τρόπος διαχείρισης αυτών. Κάθε άλλη διάταξη, που προβλέπει τη χορήγηση υπερωριακής αποζημίωσης ή άλλης αμοιβής για πρόσθετη απασχόληση για τον ίδιο λόγο, καταργείται.

γ) Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται ο αριθμός των αποσπώμενων εκπαιδευτικών σε κάθε Κ.Π.Ε., των υπευθύνων Κ.Π.Ε. και των υπευθύνων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης των διευθύνσεων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η διάρκεια απόσπασης αυτών καθώς και τα προσόντα, τα κριτήρια, τα όργανα και η διαδικασία επιλογής τους, τα όργανα και η διαδικασία απόσπασής τους και οι λόγοι ανάκλησης της απόσπασης αυτών.

3. Η περίπτωση β' της παραγράφου 3 του άρθρου 10 του ν. 2525/1997 (ΦΕΚ 188 Α') αντικαθίσταται ως εξής:

«β) Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης και Οικονομικών, καθορίζονται οι ειδικότεροι σκοποί των Κ.Ε.Σ.Υ.Π. και των Γραφείων Σ.Ε.Π., η διοικητική τους εξάρτηση, η οργάνωση και ο τρόπος λειτουργίας τους, ο αριθμός των εκπαιδευτικών που αποσπώνται σε κάθε Κ.Ε.Σ.Υ.Π. και κάθε Γραφείο ΣΠΠΕ, η διάρκεια της απόσπασης και τα ειδικότερα καθήκοντα αυτών. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζεται το ύψος της αποζημίωσης που καταβάλλεται στους υπευθύνους των Κ.Ε.Σ.Υ.Π. και στους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με απόσπαση στα Κ.Ε.Σ.Υ.Π. και τα Γραφεία για πρόσθετη απασχόλησή τους. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι έδρες των Κ.Ε.Σ.Υ.Π. και τα σχολεία, στα οποία λειτουργούν Γραφεία Σ.Ε.Π., τα προσόντα των αποσπώμενων εκπαιδευτικών στα Κ.Ε.Σ.Υ.Π. και τα Γραφεία ΣΠΠ, τα κριτήρια, τα όργανα και η διαδικασία επιλογής τους, τα όργανα και η διαδικασία απόσπασής τους και οι λόγοι ανάκλησης της απόσπασης αυτών.»

4. α) Σε κάθε Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης συνιστάται και λειτουργεί Εργαστηριακό Κέντρο Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.), που αποτελεί κέντρο έρευνας, τεχνικής και οργανωτικής υποστήριξης της εργαστηριακής διδασκαλίας των φυσικών μαθημάτων, παροχής συμβουλών για την οργάνωση των σχολικών εργαστηρίων στις σχολικές μονάδες, της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τη λειτουργία των οποίων εποπτεύει. Για τη λειτουργία του Ε.Κ.Φ.Ε. αποσπάται ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ4 ως υπεύθυνος αυτού. Στις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στις οποίες υπάγεται μεγάλος αριθμός σχολείων, μπορεί να λειτουργούν και περισσότερα του ενός Ε.Κ.Φ.Ε., τα οποία συνιστώνται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

β) Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ο τρόπος λειτουργίας και οι αρμοδιότητες των Ε.Κ.Φ.Ε., τα προσόντα, τα όργανα, τα κριτήρια και η διαδικασία επιλογής των υπευθύνων τους, τα όργανα και η διαδικασία απόσπασης αυτών, η διάρκεια απόσπασης και οι λόγοι ανάκλησης αυτής.

γ) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζεται το ύψος

της αποζημίωσης των υπευθύνων Ε.Κ.Φ.Ε. για πρόσθετη απασχόλησή τους.

5. α) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών μπορεί να ιδρύονται στις Διευθύνσεις και τα Γραφεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κέντρα Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών (ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.), σκοπός των οποίων είναι η στήριξη της διδασκαλίας και της εφαρμογής της πληροφορικής και των Νέων Τεχνολογιών στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για τη λειτουργία κάθε Κέντρου ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. αποσπάται ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ19 ή ΠΕ20 ως υπεύθυνος αυτού.

β) Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ο τρόπος λειτουργίας και οι αρμοδιότητες των ΠΛΗ.ΝΕ.Τ., τα προσόντα, τα κριτήρια, τα όργανα και η διαδικασία επιλογής των υπευθύνων τους, τα όργανα και η διαδικασία απόσπασης αυτών, η διάρκεια απόσπασης και οι λόγοι ανάκλησης αυτής.

γ) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζεται το ύψος της αποζημίωσης των υπευθύνων των Κέντρων ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. για πρόσθετη απασχόλησή τους.

6. Για την επιλογή των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που παρακολουθούν προγράμματα μετεκπαίδευσης σε θέματα ειδικής αγωγής στα Διδασκαλεία Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών, κατά τις διατάξεις του άρθρου 4, κεφάλαιο Ε', παράγραφος 3 του ν. 2817/2000 (ΦΕΚ 78 Α'), συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων επιτροπή επιλογής από ειδικούς. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις του άρθρου 9 του ν. 2327/1995.

7. Το επίδομα εξωδρακτικής απασχόλησης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της παραγράφου 4 του άρθρου 8 του ν. 2470/1997 (ΦΕΚ 40 Α'), όπως αυτό έχει διαμορφωθεί μέχρι σήμερα, αυξάνεται από 1ης Οκτωβρίου 2001 κατά δεκαπέντε χιλιάδες (15.000) δραχμές.

8. Καταργούνται οι διατάξεις της παρ. 5 του άρθρου 13 του ν. 1566/1985 και η υπεραριθμία δασκάλων, που προκύπτει από την κατάργηση ή συγχώνευση δημοτικών σχολείων, ρυθμίζεται κατά τις ισχύουσες διατάξεις για τους λοιπούς εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

9. Άδειες ίδρυσης και λειτουργίας ιδιωτικών Τ.Ε.Ε. ή προσθήκης τομέων και ειδικοτήτων σε αυτά, που δημοσιεύθηκαν στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως μέχρι 20.10.2001, ισχύουν για το σχολικό έτος 2001 - 2002.

### **Άρθρο 9**

#### **Θέματα εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού**

1. α) Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται εντός του μηνός Μαΐου κάθε έτους μετά από γνώμη του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε.) καθορίζεται ο αριθμός των εκπαιδευτικών αδειών, που θα χορηγηθούν για το επόμενο σχολικό έτος στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών και κατανέμεται ο αριθμός αυτός κατά βαθμίδες της εκπαίδευσης και επιστημονικά αντικείμενα. Για τον καθορισμό αυτόν προηγείται έρευνα του Κ.Ε.Ε., σε συνεργασία και με άλλους φορείς για τον προγραμματισμό των αναγκών της εκπαίδευσης για την πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών, σύμφωνα με τις

εξελιξίσεις των επιστημών και τις υφιστάμενες ανάγκες.

β) Οι εκπαιδευτικοί που έτυχαν εκπαιδευτικής άδειας υποχρεούνται να υποβάλλουν στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους λεπτομερή έκθεση προόδου των σπουδών, που εκδίδεται από τον υπεύθυνο ή επόπτη των σπουδών τους καθηγητή, η οποία περιλαμβάνει περιγραφή της πορείας των σπουδών τους, καταγραφή των ερευνητικών ή άλλων εργασιών που τους ανατέθηκαν, αξιολόγηση της συμμετοχής τους στα προγράμματα, στα οποία έχουν ενταχθεί, ικανοποιητική ή όχι ανταπόκριση στην ανελλιπή φροντίση και στην εκπλήρωση των λοιπών υποχρεώσεων, πρόταση για την ανάγκη παράτασης της εκπαιδευτικής άδειας και πρόγραμμα σπουδών, στο οποίο προσδιορίζονται τα καθήκοντα των εκπαιδευτικών για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Οι εκθέσεις προόδου εξετάζονται από το οικείο υπηρεσιακό συμβούλιο, το οποίο εισηγείται την παράταση ή διακοπή της εκπαιδευτικής άδειας.

γ) Μετά τη λήξη της εκπαιδευτικής άδειας ο εκπαιδευτικός υποχρεούται να καταθέσει στο Κ.Ε.Ε., εντός έτους το αργότερο, τίτλο μεταπτυχιακών σπουδών και αντίγραφο της διπλωματικής εργασίας ή διδακτορικής διατριβής.

δ) Ο εκπαιδευτικός μετά τη λήξη της εκπαιδευτικής άδειας του υποχρεούται να προσφέρει τις υπηρεσίες του στην εκπαίδευση της βαθμίδας που ανήκει ή άλλης βαθμίδας για χρονικό διάστημα τριπλάσιο του χρόνου της εκπαιδευτικής άδειας του και πάντως όχι μεγαλύτερο των δέκα (10) ετών. Από το συνολικό χρονικό διάστημα πέντε (5) τουλάχιστον έτη πρέπει να διανυθούν στην εκπαιδευτική βαθμίδα, στην οποία ανήκε ο εκπαιδευτικός κατά την αρχική χορήγηση της εκπαιδευτικής άδειας. Για εξαιρετικούς λόγους που ανάγονται στο δημόσιο συμφέρον μπορεί ο εκπαιδευτικός να απαλλαγεί μερικά από την υποχρέωση προσφοράς των υπηρεσιών του στην ίδια εκπαιδευτική βαθμίδα, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από αιτιολογημένη γνώμη του οικείου υπηρεσιακού συμβουλίου.

ε) Στις περιπτώσεις διακοπής της εκπαιδευτικής άδειας ή αθέτησης των υποχρεώσεων των προηγούμενων περιπτώσεων γ' και δ' επιστρέφονται οι καταβληθείσες πρόσθετες αποζημιώσεις, καθώς και οι καταβληθείσες αποδοχές, ολικά ή μερικά, κατά τα οριζόμενα με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του αρμόδιου για τη χορήγηση εκπαιδευτικών αδειών υπηρεσιακού συμβουλίου.

στ) Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης και Οικονομικών, καθορίζονται και με απόκλιση από τις διατάξεις του ν. 2683/1999 «Κύρωση του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ.» (ΦΕΚ 19 Α') οι προϋποθέσεις χορήγησης εκπαιδευτικών αδειών στους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η διάρκεια αυτών κατά περίπτωση και οι αποζημιώσεις που καταβάλλονται στους διατελούντες σε εκπαιδευτική άδεια σε ποσοστό επί των αποδοχών τους εντός των ορίων του άρθρου 58 του ν. 2683/1999. Μέχρι την έκδοση του προεδρικού διατάγματος αυτού εξακολουθούν να ισχύουν οι διατάξεις του ν. 2683/1999 σε συνδυασμό με τις διατάξεις του άρθρου 53 του ν. 2721/1999 (ΦΕΚ 112 Α').

ζ) Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα υποβαλλόμενα δικαιολογητικά από τους ενδιαφερομένους για τη χορήγηση εκπαιδευτικής άδειας, οι προθεσμίες υποβολής τους, τα συλλογικά όργανα που γνωμοδοτούν για τη χορήγηση των αδειών αυτών, οι προθεσμίες, τα κριτήρια κρίσης, αξιολόγησης και επιλογής των υποψηφίων, η διαδικασία έγκρισης των γνωμοδοτήσεων των συλλογικών οργάνων και χορήγησης και ανανέωσης των εκπαιδευτικών αδειών.

2. Για τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που αποσπώνται στην Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και τα Γραφεία των Περιφερειακών Διευθύνσεων και των Διευθύνσεων και Γραφείων Εκπαίδευσης υπολογίζονται ως μονάδες μετάθεσης, για το χρονικό διάστημα της απόσπασής τους, οι προβλεπόμενες για τη σχολική μονάδα, στην οποία ανήκουν οργανικά. Σε κάθε άλλη περίπτωση απόσπασης υπολογίζονται ως μονάδες μετάθεσης οι προβλεπόμενες για τη σχολική μονάδα, στην οποία αποσπάται ο εκπαιδευτικός και προκειμένου για απόσπαση σε υπηρεσία οι προβλεπόμενες μονάδες για την πλησιέστερη σχολική μονάδα. Οι διατάξεις της παρούσας περίπτωσης ισχύουν από την έναρξη του σχολικού έτους 2002 - 2003.

3. Στα στελέχη πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης χορηγείται από 1ης Ιουλίου 2002, για τη διάρκεια της θητείας τους, μηνιαίο επίδομα ειδικής απασχόλησης ως εξής:

α) Στους σχολικούς συμβούλους προσχολικής αγωγής, δημοτικής εκπαίδευσης, ειδικής αγωγής και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στους διευθυντές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των νομών και νομαρχιών, στους προϊστάμενους των γραφείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, φυσικής αγωγής και τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και στους διευθυντές των ενιαίων λυκείων και των Τ.Ε.Ε., δραχμών ογδόντα χιλιάδων (80.000).

β) Στους διευθυντές γυμνασίων, τετραθέσιων και άνω δημοτικών σχολείων και σχολικών εργαστηριακών κέντρων (Σ.Ε.Κ.), δραχμών εξήντα χιλιάδων (60.000).

γ) Στους υποδιευθυντές σχολικών μονάδων, υπεύθυνους τομέων Σ.Ε.Κ., προϊστάμενους τμημάτων εκπαιδευτικών θεμάτων των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και προϊστάμενους μονοθέσιων, διθέσιων και τριθέσιων δημοτικών σχολείων και νηπιαγωγείων, δραχμών τριάντα χιλιάδων (30.000).

4. Το μηνιαίο επίδομα θέσης ευθύνης του άρθρου 14 του ν. 2470/1997 (ΦΕΚ 40 Α΄) των σχολικών συμβούλων, που τοποθετούνται ως προϊστάμενοι των τμημάτων επιστημονικής-παιδαγωγικής καθοδήγησης των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, αναπροσαρμόζεται από 1ης Ιουλίου 2002 στο ποσό των ογδόντα χιλιάδων (80.000) δραχμών.

5. Η κατά τις διατάξεις του άρθρου 17 του ν. 2683/1999 (ΦΕΚ 19 Α΄) προθεσμία, για την ορκωμοσία και την ανάληψη υπηρεσίας των διοριζομένων, μπορεί να παρατείνεται για τους διοριζόμενους εκπαιδευτικούς μέχρι την 31η Αυγούστου του επόμενου έτους από το διορισμό τους.

6. Διευθυντές των σχολείων του Αρμενικού Κυανού Σταυρού μπορεί να ορίζονται και οι προσλαμβανόμενοι εκπαιδευτικοί στα σχολεία αυτά με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου κατά τις διατάξεις του άρθρου 6 παρ. 2 του ν. 2517/1997 (ΦΕΚ 160 Α΄).

7. α) Οι υποψήφιοι με έλλειψη φυσικών δεξιοτήτων, στη διαδικασία πλήρωσης θέσεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μετέχουν στο διαγωνισμό μαζί με τους άλλους υποψηφίους όπως κατά τα λοιπά ορίζεται στην με αρ. ΔΙΠΠ/Φ.ΑΣ.2.1/οικ10344 (ΦΕΚ 594 Β΄) απόφαση του Υπουργού Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης.

β) Κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος νόμου μπορεί να διεξαχθεί συμπληρωματικός διαγωνισμός εντός τριμήνου από της ισχύος του με έκδοση συμπληρωματικής προκήρυξης των αριθ. 9/ΙΠ/2001 (ΦΕΚ 103 - Τεύχος Προκηρύξεων) και 10/2Π/2001 (ΦΕΚ 102 - Τεύχος Προκηρύξεων) προκηρύξεων του Α.Σ.Ε.Π.. Στο διαγωνισμό αυτόν οι υποψήφιοι θα διαγωνισθούν σε διαφορετικά, αλλά ισοδύναμη επιστημονικής βαρύτητας θέματα. Διοριστέοι κρίνονται όσοι από τους υποψηφίους συγκεντρώσουν βαθμολογία ίση τουλάχιστον με τη βαθμολογία του τελευταίου διοριστέου των πινάκων κατάταξης και τοποθετούνται σε υφιστάμενες κενές οργανικές θέσεις.

8. Οι κατά το άρθρο 25, κεφάλαιο Α΄, παράγραφος 2 του ν. 1566/1985 τριάντα (30) θέσεις Συμβούλων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου αυξάνονται σε τριάντα μία (31), προστιθεμένης μιας (1) θέσης ειδικευμένου σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού.

9. Η κατά το άρθρο 8 παρ. 1 του ν. 2817/2000 διάθεση εκπαιδευτικών σε άλλα σχολεία για συμπλήρωση του υποχρεωτικού ωραρίου γίνεται με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης.

#### **Άρθρο 10** **Διδακτικά βιβλία**

Οι βοηθητικές εργασίες αποθήκευσης, συσκευασίας, φόρτωσης, εκφόρτωσης κ.λπ. των διδακτικών βιβλίων αρμοδιότητας του Οργανισμού Έκδοσης Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.) μπορεί να ανατίθενται σε φυσικά ή νομικά πρόσωπα με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του Ο.Ε.Δ.Β., τηρουμένων των κειμένων διατάξεων.

#### **Άρθρο 11** **Σχολικές βιβλιοθήκες**

1. Για τη λειτουργία των κατά το άρθρο 43 του ν. 1566/1985 Σχολικών Βιβλιοθηκών συνιστώνται στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων πενήντα (50) θέσεις του κλάδου ΠΕ βιβλιοθηκονόμων και πενήντα (50) θέσεις του κλάδου ΤΕ βιβλιοθηκονομίας.

2. Τυπικά προσόντα διορισμού στις θέσεις του κλάδου ΠΕ κατηγορίας ορίζονται το πτυχίο Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας ή Αρχειονομίας - Βιβλιοθηκονομίας Πανεπιστημίου της ημεδαπής ή ισότιμο και αντίστοιχο της αλλοδαπής και του κλάδου ΤΕ κατηγορίας το πτυχίο Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας ή Αρχειονομίας - Βιβλιοθηκονομίας Τ.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ισότιμο και αντίστοιχο της αλλοδαπής. Στην περίπτωση έλλειψης υποψηφίων με τα προσόντα αυτά μπορεί να γίνονται δεκτοί και οι έχοντες τα προσόντα που προβλέπονται από τις ισχύουσες διατάξεις για υποψηφίους των κλάδων αυτών.

3. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, μπορεί να αυξάνονται οι συνιστώμενες θέσεις ανάλογα με τις ανάγκες των Σχολικών Βιβλιοθηκών.

4. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων τοποθετούνται οι διοριζόμενοι στις θέσεις βιβλιοθηκονόμων σε σχολικές μονάδες, στις οποίες λειτουργούν Σχολικές Βιβλιοθήκες.

5. Αρμόδια συμβούλια για τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης και πειθαρχικού δικαίου των βιβλιοθηκονόμων είναι το Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Διοικητικού Προσωπικού (Κ.Υ.Σ.ΔΙ.Π.) και τα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Διοικητικού Προσωπικού (Π.Υ.Σ.ΔΙ.Π.), οι αρμοδιότητες των οποίων καθορίζονται κατά τη διαδικασία του άρθρου 14 παρ. 29, περίπτωση ιζ' του ν. 2817/2000.

## **Άρθρο 12** **Τελικές διατάξεις**

1. Οι διατάξεις της παραγράφου 7 του άρθρου 6 και των περιπτώσεων θ', ιγ' και ιθ' της παραγράφου 29 του άρθρου 14 του ν. 2817/2000, καθώς και κάθε διάταξη αντίθετη προς τις ρυθμίσεις του παρόντος νόμου καταργούνται.

2. Η ισχύς του παρόντος αρχίζει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 13 Δεκεμβρίου 2001

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ,  
ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ  
ΚΑΙ ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗΣ

Πέτρος Ευθυμίου

Κώστας Σκανδαλίδης

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

Νίκος Χριστοδουλάκης

### **ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ**

(Άρθρο 75 παρ. 3 του Συντάγματος)

**στο σχέδιο νόμου «Οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις»**

Από τις διατάξεις του προτεινόμενου νομοσχεδίου προκαλούνται τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

#### A. Επί του κρατικού προϋπολογισμού

1. Ετήσια δαπάνη ύψους 44.138.500.000 δρχ. ή 129.533.382,24 ΕΥΡΩ περίπου, που αναλύεται ως εξής:

α. 270 εκατ. δρχ. ή 792.369,77 ΕΥΡΩ από την αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων των συνιστωμένων στις έδρες Σχολικών Συμβούλων Γραμματειών.

(άρθρο 2 παρ. 5α)

β. 2,5 εκατ. δρχ. ή 7.336,76 ΕΥΡΩ από την καταβολή διαφοράς επιδόματος θέσης στους Προϊσταμένους των Τμημάτων Διοίκησης των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.

(άρθρο 3 παρ. 3)

γ. 10 εκατ. δρχ. ή 29.347,03 ΕΥΡΩ λόγω αναπροσαρ-

μογής από 1ης Ιουλίου 2002, του επιδόματος θέσης των Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης και των Προϊσταμένων Τμημάτων Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Καθοδήγησης των Διευθύνσεων Περιφερειακής Εκπαίδευσης. Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής περιορίζεται κατά το οικονομικό έτος 2002 σε 5 εκατ. δρχ. ή 14.673,51 ΕΥΡΩ μηνιαίως, αντίστοιχα. (άρθρα 3 παρ. 4 και 9 παρ. 4)

δ. 570 εκατ. δρχ. ή 1.672.780,63 ΕΥΡΩ από την αύξηση κατά εβδομήντα (70) των θέσεων Παρέδρων με θητεία του Π.Ι.. Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής θα πραγματοποιείται στο μέτρο πλήρωσης των συνιστώμενων θέσεων. (άρθρο 4 παρ. 4)

ε. 28 εκατ. δρχ. ή 82.171,68 ΕΥΡΩ από την καταβολή αποζημίωσης στα μέλη των συγκροτούμενων στις έδρες των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο επιτροπών ενστάσεων, οι οποίες κρίνουν τις ενστάσεις που υποβάλλονται από αξιολογούμενους εκπαιδευτικούς. (άρθρο 5 παρ. 6)

στ. 40 εκατ. δρχ. ή 117.388,11 ΕΥΡΩ από την κάλυψη των λειτουργικών εξόδων των Γραφείων Φυσικής Αγωγής, που συνιστώνται στις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθηνών, Α. Αττικής, Δ. Αττικής και Β' Θεσσαλονίκης. (άρθρο 8 παρ. 1)

ζ. 6 εκατ. δρχ. ή 17.608,22 ΕΥΡΩ από τη σύσταση τεσσάρων (4) θέσεων Προϊσταμένων Γραφείων Φυσικής Αγωγής. (άρθρο 8 παρ. 1)

η. 121 εκατ. δρχ. ή 355.099,05 ΕΥΡΩ από την καταβολή αποζημίωσης στους εκπαιδευτικούς που αποσπώνται στα Κ.Π.Ε. και στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ως υπεύθυνοι Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. (άρθρο 8 παρ. 2β')

θ. 480 εκατ. δρχ. ή 1.408.657,37 ΕΥΡΩ περίπου από την καταβολή αποζημίωσης για πρόσθετη απασχόληση στους υπευθύνους των Κ.Ε.Σ.Υ.Π., καθώς και στους εκπαιδευτικούς που αποσπώνται στα κέντρα αυτά και στα γραφεία Σ.Ε.Π.. Το ακριβές ύψος της εν λόγω δαπάνης εξαρτάται από τον αριθμό των αποσπώμενων εκπαιδευτικών και από το ύψος της αποζημίωσης που καθορίζεται με κ.υ.α.. (άρθρο 8 παρ. 3)

ι. 135 εκατ. δρχ. ή 396.184,89 ΕΥΡΩ από την καταβολή αποζημίωσης στους υπεύθυνους των Ε.Κ.Φ.Ε. και των ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.. (άρθρο 8 παρ. 4γ και 5γ)

ια. 150 εκατ. δρχ. ή 440.205,43 ΕΥΡΩ από την κάλυψη των λειτουργικών εξόδων των συνιστώμενων Ε.Κ.Φ.Ε. και ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.. (άρθρο 8 παρ. 4α και 5α)

ιβ. 2 εκατ. δρχ. ή 5.869,41 ΕΥΡΩ από την καταβολή αποζημίωσης στα μέλη της επιτροπής, που συνιστάται για την επιλογή των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που μετεκπαιδεύονται σε θέματα ειδικής αγωγής. (άρθρο 8 παρ. 6)

ιγ. 27.366 εκατ. δρχ. ή 80.311.078,50 ΕΥΡΩ λόγω αύξησης, από 1ης Οκτωβρίου 2001, του επιδόματος εξωδιδασκτικής απασχόλησης των εκπαιδευτικών λειτουργών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατά 15.000 δρχ. μηνιαίως. Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής που θα ανέλθει κατά το τρέχον οικονομικό έτος σε 6.850 εκατ. δρχ. ή 20.102.714,60 ΕΥΡΩ θα αυξάνεται ετησίως κατά το ποσοστό πληθωρισμού του προηγούμενου έτους. Η αύξηση αυτή για το οικονομικό έτος 2002 εκτιμάται στο ποσό των 712 εκατ. δρχ. ή 2.089.508,44 ΕΥΡΩ.

(άρθρο 8 παρ. 7)

ιδ. 14.531 εκατ. δρχ. ή 42.644.167,28 ΕΥΡΩ από την καταβολή, από 1ης Ιουλίου 2002, επιδόματος ειδικής απασχόλησης στους σχολικούς συμβούλους, στους διευ-

θυντές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των νομών και νομαρχιών, στους διευθυντές γραφείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, φυσικής αγωγής και τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, στους διευθυντές ενιαίων λυκείων και Τ.Ε.Ε., στους διευθυντές των γυμνασίων και των τετραθέσιων και άνω δημοτικών σχολείων, στους διευθυντές Σχολικών Εργαστηριακών Κέντρων (Σ.Ε.Κ.), στους υποδιευθυντές σχολικών μονάδων, υπεύθυνους τομέων Σ.Ε.Κ., στους προϊσταμένους τμημάτων εκπαιδευτικών τμημάτων εκπαιδευτικών θεμάτων των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και στους προϊσταμένους μονοθέσιων, διθέσιων και τριθέσιων δημοτικών σχολείων και νηπιαγωγείων. Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής περιορίζεται κατά το οικονομικό έτος 2002 στο ποσό των 7.265 εκατ. δρχ. ή 21.320.616,29 ΕΥΡΩ. (άρθρο 9 παρ. 3) ιε. 12 εκατ. δρχ. ή 35.216,43 ΕΥΡΩ από τη σύσταση μίας (1) επιπλέον θέσης Συμβούλου στο Π.Ι..

(άρθρο 9 παρ. 7)

ιστ. 415 εκατ. δρχ. ή 1.217.901,68 ΕΥΡΩ από τη σύσταση εκατό (100) θέσεων προσωπικού (πενήντα (50) ανά κλάδο) στους κλάδους Βιβλιοθηκονόμων ΠΕ και ΤΕ κατηγορίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

(άρθρο 11 παρ. 1)

2. Δαπάνη ανά διετία ύψους 14 εκατ. δρχ. ή 41.085,84 ΕΥΡΩ περίπου, από την αύξηση κατά ένα (1) των μελών των Π.Υ.Σ.Π.Ε. και Π.Υ.Σ.Δ.Ε., στις περιπτώσεις επιλογής Διευθυντών και Υποδιευθυντών Σχολικών Μονάδων και Διευθυντών και υπευθύνων τομέων Σ.Ε.Κ..

(άρθρο 2 παρ. 4)

3. Δαπάνη ανά τριετία ύψους 1 εκατ. δρχ. ή 2.934,71 ΕΥΡΩ περίπου, από την καταβολή αποζημίωσης στα μέλη, τον Γραμματέα και τον Εισηγητή του συνιστώμενου Ειδικού Συμβουλίου για την επιλογή Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης.

(άρθρο 3 παρ. 1)

4. Ετήσια δαπάνη από:

i) Την επιχορήγηση του Ο.ΕΠ.ΕΚ. και των Κ.Π.Ε. από πιστώσεις του Κρατικού Προϋπολογισμού.

(άρθρο 6 παρ. 7 και 8 παρ. 2 περ. β')

ii) Την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών για την κάλυψη των κενών που δημιουργούνται στις εκπαιδευτικές μονάδες, λόγω απόσπασης εκπαιδευτικών για τη στελέχωση των διευθύνσεων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στον τομέα της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης (άρθρο 8 παρ. 2β), των Ε.Κ.Φ.Ε. (άρθρο 8 παρ. 4) και των ΠΛΗ.ΝΕ.Τ..

(άρθρο 8 παρ. 5)

5. Εφάπαξ δαπάνη ύψους 575 εκατ. δρχ. ή 1.687.454,15 ΕΥΡΩ περίπου από την προμήθεια του αναγκαίου υλικοτεχνικού εξοπλισμού για τις ανάγκες των συνιστωμένων: α) γραμματειών στις έδρες των Σχολικών Συμβούλων (άρθρα 2 παρ. 1 και 5α), β) τεσσάρων (4) Γραφείων Φυσικής Αγωγής (άρθρο 8 παρ. 1), γ) Ε.Κ.Φ.Ε. και ΠΛΗ.ΝΕ.Τ..

(άρθρο 8 παρ. 4α και 5α)

6. Ενδεχόμενη ετήσια δαπάνη ύψους 10 εκατ. δρχ. ή 29.347,03 ΕΥΡΩ περίπου, στην περίπτωση διορισμού, ως Προέδρου του Ο.ΕΠ.ΕΚ., Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή Πανεπιστημίου πλήρους απασχόλησης.

(άρθρο 6 παρ. 10)

7. Ενδεχόμενη ετήσια δαπάνη από τυχόν: i) αύξηση των θέσεων Παρέδρων με θητεία του Π.Ι., που εξαρτάται από την έκδοση προεδρικού διατάγματος (άρθρο 4 παρ. 4), ii) αύξηση με κ.υ.α. του αριθμού των αποσπώμενων

στα Κ.Π.Ε. εκπαιδευτικών (άρθρο 8 παρ. 2γ), iii) σύσταση με κ.υ.α., Ε.Κ.Φ.Ε. και κάλυψη των λειτουργικών τους δαπανών (άρθρο 8 παρ. 4α), iv) Αύξηση των θέσεων των κλάδων ΠΕ και ΤΕ Βιβλιοθηκονόμων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εξαρτάται από την έκδοση προεδρικού διατάγματος. (άρθρο 11 παρ. 3)

8. Ενδεχόμενη εφάπαξ δαπάνη από: i) την προμήθεια του αναγκαίου εξοπλισμού, τυχόν συνιστώμενων, με κ.υ.α., Ε.Κ.Φ.Ε. (άρθρο 8 παρ. 4α), ii) τη διεξαγωγή συμπληρωματικού διαγωνισμού για την πλήρωση κενών θέσεων εκπαιδευτικών από υποψηφίους με έλλειψη φυσικών δεξιοτήτων.

(άρθρο 9 παρ. 6β')

Οι ανωτέρω δαπάνες θα καλυφθούν από τις πιστώσεις του τακτικού προϋπολογισμού του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, πλην της υπό στοιχείο 4i) δαπάνης, που θα καλύπτεται εν μέρει από πιστώσεις του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων.

Β. Επί του προϋπολογισμού του Οργανισμού Επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (Ο. ΕΠ.ΕΚ.) (Ν.Π.Ι.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό)

1. Ετήσια δαπάνη από την καταβολή αποζημιώσεων στον πρόεδρο και στα μέλη του Δ.Σ. του Οργανισμού, το ύψος της οποίας εξαρτάται από την έκδοση κ.υ.α.. Εκτιμάται πάντως ότι η εν λόγω δαπάνη θα ανέρχεται στο ποσό των 30 εκατ. δρχ. ή 88.041,09 ΕΥΡΩ.

(άρθρο 6 παρ. 10)

2. Ετήσια δαπάνη ύψους 60 εκατ. δρχ. ή 176.082,18 ΕΥΡΩ από την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών του Οργανισμού.

(άρθρο 6 παρ. 1)

3. Ετήσια δαπάνη από την:

i) Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων στα πλαίσια της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (άρθρο 6 παρ. 2γ') και την ανάθεση επιμορφωτικού έργου σε αρμόδιους φορείς (άρθρο 6 παρ. 2δ'). Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα. Εκτιμάται πάντως ότι θα ανέλθει στο ποσό των 150 εκατ. δρχ. ή 440.205,43 ΕΥΡΩ, για το πρώτο έτος λειτουργίας του Οργανισμού (2002), των 350 εκατ. δρχ. ή 1.027.146,01 ΕΥΡΩ, για το έτος 2003 και 500 εκατ. δρχ. ή 1.467.351,43 ΕΥΡΩ, για καθένα των επομένων ετών.

ii) Σύσταση των αναγκαίων θέσεων επιστημονικού, διοικητικού και τεχνικού προσωπικού. Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από την έκδοση προεδρικού διατάγματος. Εκτιμάται πάντως ότι θα ανέρχεται το ποσό των 275 εκατ. δρχ. ή 807.043,29 ΕΥΡΩ. (άρθρο 6 παρ. 6)

4. Δαπάνη ύψους 80 εκατ. δρχ. ή 234.776,23 ΕΥΡΩ, για καθένα των ετών 2002, 2003 και 20 εκατ. δρχ. ή 58.694,06 ΕΥΡΩ περίπου για καθένα από τα επόμενα έτη, από την προμήθεια του αναγκαίου για τη λειτουργία του Ο.ΕΠ.ΕΚ. υλικοτεχνικού εξοπλισμού.

(άρθρο 6 παρ. 1)

5. Ενδεχόμενη ετήσια δαπάνη από την καταβολή αποζημιώσεων για εκτός έδρας κίνηση του προέδρου και των μελών του Δ.Σ. του Οργανισμού, το ύψος της οποίας εξαρτάται από την έκδοση κ.υ.α.. Εκτιμάται πάντως ότι η εν λόγω δαπάνη δεν θα υπερβαίνει το ποσό των 20 εκατ. δρχ. ή 58.694,06 ΕΥΡΩ.

(άρθρο 6 παρ. 10)

Οι εν λόγω δαπάνες θα καλύπτονται από πιστώσεις του προϋπολογισμού του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.).

Γ. Επί του προϋπολογισμού του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε.) (Ν.Π.Ι.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό)

Ενδεχόμενη ετήσια δαπάνη από τυχόν: i) Σύσταση ομάδων εργασίας από ειδικούς για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων θεμάτων που αναφέρονται στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και ii) Καταβολή αποζημιώσεων για εκτός έδρας μετακίνηση των μελών των ανωτέρω ομάδων εργασίας. Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από τον αριθμό των συνιστώμενων ομάδων εργασίας, τον αριθμό των μελών τους και από τον καθορισμό των σχετικών αποζημιώσεων, που γίνεται κ.υ.α.. Εκτιμάται πάντως ότι η εν λόγω δαπάνη αυτή θα ανέρχεται στο ποσό των 80 εκατ. δρχ. ή 234.776,23 ΕΥΡΩ. (άρθρο 4 παρ. 3)

Η εν λόγω δαπάνη θα καλύπτεται από πιστώσεις του προϋπολογισμού του Κέντρου Εκπαίδευσης Έρευνας (Κ.Ε.Ε.).

Δ. Επί του Προϋπολογισμού του Οργανισμού Έκδοσης Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.), (Ν.Π.Δ.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό)

Ενδεχόμενη δαπάνη από τυχόν ανάθεση σε φυσικά ή νομικά πρόσωπα βοηθητικών εργασιών αποθήκευσης, συσκευασίας, φόρτωσης, εκφόρτωσης κ.λπ. διδακτικών βιβλίων, που εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα.

(άρθρο 10)

Η εν λόγω δαπάνη θα καλύπτεται από πιστώσεις του προϋπολογισμού του Οργανισμού Έκδοσης Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.).

Αθήνα, 13 Δεκεμβρίου 2001

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Ν. Χριστοδουλάκης

Π. Ευθυμίου

Αριθμ. 298/12/2001

**ΕΚΘΕΣΗ**

**Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους**  
(άρθρο 75 παρ. 1 του Συντάγματος)

**στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «Οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις»**

Α. Με τις διατάξεις του υπόψη νομοσχεδίου ρυθμίζονται θέματα: α) οργάνωσης Υπηρεσιών του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και των σχολικών μονάδων, β) αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, γ) συγκρότησης υπηρεσιακών συμβουλίων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, δ) στελέχωσης των σχολικών βιβλιοθηκών, καθώς και θέματα εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού. Επί-

σης, προβλέπεται η ίδρυση νομικού προσώπου ιδιωτικού δικαίου για το σχεδιασμό της επιμορφωτικής πολιτικής, όσον αφορά στους προαναφερόμενους εκπαιδευτικούς και για το συντονισμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων. Ειδικότερα, μεταξύ άλλων προβλέπονται και τα εξής:

1. Καθορίζονται οι περιφερειακές υπηρεσίες, οι οποίες αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και ο φορέας διοικητικής υπαγωγής αυτών. (άρθρο 1)

2.α. Ανακαθορίζεται η διάρθρωση των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και προβλέπεται ότι οι διευθύνσεις αυτές διαρθρώνονται σε τρία τμήματα, των οποίων και προσδιορίζονται οι αρμοδιότητες.

β. Προβλέπεται ότι στα Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Π.Ε. και Π.Υ.Σ.Δ.Ε.) μετέχει, κατά τη διαδικασία επιλογής διευθυντών και υποδιευθυντών σχολικών μονάδων και διευθυντών και υπευθύνων τομέων Σ.Ε.Κ., ένας σχολικός σύμβουλος της οικείας βαθμίδας εκπαίδευσης.

γ. i) Συνιστάται Γραμματεία σε κάθε έδρα Σχολικών Συμβούλων, για τη διοικητική υποστήριξη του έργου τους, χωρίς αύξηση των θέσεων διοικητικού προσωπικού των περιφερειακών υπηρεσιών του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ii) Παρέχονται οι αναγκαίες εξουσιοδοτήσεις για τη ρύθμιση με κανονιστικές διοικητικές πράξεις των θεμάτων οργάνωσης και λειτουργίας των συνιστώμενων Γραμματειών. (άρθρο 2)

3.α. Τροποποιούνται - συμπληρώνονται οι διατάξεις του ν. 2817/2000 που αναφέρονται στους περιφερειακούς διευθυντές εκπαίδευσης και προβλέπονται τα εξής:

i) Καθορίζονται τα στοιχεία που συνεκτιμώνται για την αξιολόγηση των υποψήφιων περιφερειακών διευθυντών κατά τη διαδικασία επιλογής τους.

ii) Η επιλογή των περιφερειακών διευθυντών διενεργείται κατά την οριζόμενη διαδικασία από ειδικό συμβούλιο με την καθοριζόμενη συγκρότηση.

β. Προβλέπεται ότι ειδικά οι διευθυντές των γραφείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και οι διευθυντές πειραματικών σχολικών μονάδων επιλέγονται από το έτος 2004 και εξής, από το Ανώτερο Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά περίπτωση.

γ. Παρέχεται η εξουσιοδότηση στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων να καθορίζει με απόφασή του τα προσόντα και τα κριτήρια επιλογής και τοποθέτησης των ανωτέρω, τις προθεσμίες υποβολής αιτήσεων, καθώς και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

δ. Ορίζονται οι κατηγορίες υπαλλήλων που τοποθετούνται, ως Προϊστάμενοι, στα τμήματα των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και η σχετική διαδικασία.

ε. Το επίδομα θέσης που χορηγείται στους Περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις διατάξεις της περίπτωσης η' της παρ. 29 του άρθρου 14 του ν. 2817/2000, αναπροσαρμόζεται από 1ης Ιουλίου 2002 στο ποσό των εκατόν πενήντα χιλιάδων (150.000) δραχμών (από 100.000 δρχ. που είναι σήμερα).

στ. Ρυθμίζονται θέματα αναπλήρωσης των περιφερειακών διευθυντών εκπαίδευσης και των προϊσταμένων των τμημάτων των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης. (άρθρο 3)

4.α. Καθορίζεται ο σκοπός της αξιολόγησης του εκπαι-



δευτικού έργου και των εκπαιδευτικών.

β. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου ανατίθεται στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε.) και στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.) των οποίων καθορίζονται οι σχετικές αρμοδιότητες.

γ. Παρέχεται η δυνατότητα συγκρότησης Ομάδων Εργασίας αποτελούμενες από ειδικούς, για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων θεμάτων, που αναφέρονται στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Στα μέλη των εν λόγω Ομάδων Εργασίας καταβάλλονται αποζημίωση για τη συμμετοχή τους σε αυτές, καθώς και έξοδα για την εκτός έδρας μετακίνησή τους, κατά τις κείμενες διατάξεις. Η σχετική δαπάνη βαρύνει τον προϋπολογισμό του Κ.Ε.Ε..

δ. Αυξάνονται κατά εβδομήντα (70) οι θέσεις Παρέδρων επί θητεία του Π.Ι., που μπορεί να μεταβάλλονται ως προς τον αριθμό τους με προεδρικό διάταγμα. Οι τοποθετούμενοι στις συνιστώμενες θέσεις απασχολούνται στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, καθώς και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

ε. Προβλέπεται ότι η αξιολόγηση αφορά όλους τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, είναι περιοδική και διενεργείται με ατομικές εκθέσεις, σύμφωνα με την καθοριζόμενη διαδικασία και από τους συγκεκριμένους αξιολογητές.

στ. Παρέχεται η εξουσιοδότηση για την έκδοση υπουργικών αποφάσεων με τις οποίες:

i) Ρυθμίζονται επί μέρους θέματα, που αναφέρονται στην αξιολόγηση των διευθυντών Γραφείων και Διευθύνσεων Εκπαίδευσης των νομών και νομαρχιών, ως προς το επιστημονικό και παιδαγωγικό τους έργο, καθώς και στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

ii) Συγκροτούνται τριμελείς επιτροπές ενστάσεων, ανά μία (1) στην έδρα κάθε Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης και μία στο Π.Ι., οι οποίες κρίνουν τις ενστάσεις του αξιολογούμενου προσωπικού κατά των εκθέσεων αξιολόγησης. (άρθρα 4 και 5)

5.α. Ιδρύεται νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου με την επωνυμία «Οργανισμός Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών» (Ο.ΕΠ.ΕΚ.), με έδρα την Αθήνα. Το εν λόγω Ν.Π.Ι.Δ. εποπτεύεται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

β. Καθορίζεται το έργο του Ο.ΕΠ.ΕΚ., στο οποίο περιλαμβάνονται και τα εξής:

i) Ο σχεδιασμός της επιμορφωτικής πολιτικής για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

ii) Η κατάρτιση επιμορφωτικών προγραμμάτων, που υλοποιούνται από τους επιμορφωτικούς φορείς.

iii) Η κατανομή και η διαχείριση των πόρων, που διατίθενται για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

iv) Η πιστοποίηση φορέων και τίτλων στον τομέα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.

v) Η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων κ.λπ..

γ. Καθορίζεται η συγκρότηση του Δ.Σ. του Οργανισμού, τα μέλη του οποίου διορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, για τριετή θητεία.

δ. Παρέχεται η δυνατότητα απόσπασης διοικητικών υπαλλήλων και εκπαιδευτικών του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων στον Ο.ΕΠ.ΕΚ. για τη διοικητική στήριξη του έργου του. Για τις εν λόγω αποσπάσεις εφαρμόζονται αντίστοιχα οι διατάξεις του άρθρου

68 του ν. 2683/1999 και του άρθρου 6 παρ. 6 του ν. 2740/1997.

ε. Η σύσταση των αναγκαίων θέσεων επιστημονικού, διοικητικού και τεχνικού προσωπικού στον Ο.ΕΠ.ΕΚ. και ο καθορισμός των προσόντων και της διαδικασίας πρόσληψης του προσωπικού αυτού, διενεργούνται με προεδρικό διάταγμα.

στ. Ο Ο.ΕΠ.ΕΚ. επιχορηγείται από τον Κρατικό Προϋπολογισμό (Τακτικό και Π.Δ.Ε.) και από προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

ζ. Για την πραγματοποίηση των σκοπών του ο Ο.ΕΠ.ΕΚ. μπορεί να συνεργάζεται με διάφορους φορείς της ημεδαπής και της αλλοδαπής και να προβαίνει σε ανταλλαγές ειδικών επιστημόνων.

η. Παρέχεται η εξουσιοδότηση για τη ρύθμιση με κανονιστικές διοικητικές πράξεις διαφόρων θεμάτων του Ο.ΕΠ.ΕΚ., στα οποία περιλαμβάνονται:

i) η διάρθρωση των υπηρεσιών,

ii) η διαχείριση της περιουσίας και των πόρων του οργανισμού,

iii) ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας κ.λπ..

θ. Προβλέπεται ότι στον πρόεδρο και στα μέλη του Δ.Σ. του Ο.ΕΠ.ΕΚ., καταβάλλονται αποζημιώσεις και οδοιπορικά έξοδα εκτός έδρας, που καθορίζονται με κ.υ.α.. Ορίζεται ότι Καθηγητής ή Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου, πλήρους απασχόλησης, που διορίζεται ως Πρόεδρος στον Ο.ΕΠ.ΕΚ., διατηρεί την ιδιότητα του μέλους Δ.Ε.Π. πλήρους απασχόλησης κατά τη διάρκεια της θητείας του. (άρθρο 6)

6. Ρυθμίζονται θέματα υπηρεσιακών συμβουλίων και συμβουλίων επιλογής στελεχών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Ειδικότερα:

α. Επανακαθορίζεται η συγκρότηση των:

i) Ανώτερων Περιφερειακών Υπηρεσιακών Συμβουλίων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε.).

ii) Ανώτερων Περιφερειακών Υπηρεσιακών Συμβουλίων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε.).

iii) Περιφερειακών Υπηρεσιακών Συμβουλίων Διοικητικού Προσωπικού (Π.Υ.Σ.Δ.Ι.Π.) και

iv) Συμβουλίων επιλογής στελεχών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ήτοι: αα) του Συμβουλίου Επιλογής Σχολικών Συμβούλων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ββ) του Συμβουλίου Επιλογής Σχολικών Συμβούλων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, γγ) του Συμβουλίου Επιλογής Προϊσταμένων Διευθύνσεων και Γραφείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και δδ) του Συμβουλίου Επιλογής Προϊσταμένων Διευθύνσεων και Γραφείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ο αριθμός των μελών των ανωτέρω συμβουλίων επιλογής στελεχών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μειώνεται από οκτώ (8) σε επτά (7).

β. Ρυθμίζονται θέματα αρμοδιοτήτων των Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε. και Α.Π.Υ.Σ.Π.Α., καθώς και θέματα λειτουργίας των συμβουλίων αυτών και του Π.Υ.Σ.Δ.Ι.Π.. (άρθρο 7)

7.α. Συνιστώνται στις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Δ' Αθηνών, Α. Αττικής, Δ.Αττικής και Β' Θεσσαλονίκης, Γραφεία Φυσικής Αγωγής.

β. Ρυθμίζονται θέματα λειτουργίας των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.). Ειδικότερα προβλέπονται τα εξής:

i) Παρέχεται η δυνατότητα απόσπασης στα Κ.Π.Ε., εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

ii) Στους υπεύθυνους των Κ.Π.Ε. και στους εκπαιδευτικούς που αποσπώνται στα Κ.Π.Ε. και στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ως υπεύθυνοι περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, καταβάλλεται αποζημίωση, που καθορίζεται με κ.υ.α.. Με όμοια απόφαση καθορίζονται το ύψος της επιχορήγησης των Κ.Π.Ε. για τις λειτουργικές τους δαπάνες και ο τρόπος διαχείρισης αυτής.

iii) Με υπουργική απόφαση ρυθμίζονται τα ειδικότερα θέματα που αναφέρονται στις αποσπάσεις εκπαιδευτικών στα Κ.Π.Ε. και στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

γ. Αντικαθίσταται η διάταξη της περίπτωσης β' της παρ. 3 του άρθρου 10 του ν. 2525/1997, η οποία προβλέπει μεταξύ άλλων και τον καθορισμό, με προεδρικό διάταγμα, των αποδοχών του προσωπικού των γραφείων ΣΕΠ και ορίζεται ότι με κ.υ.α. καθορίζεται το ύψος της αποζημίωσης που καταβάλλεται στους υπευθύνους των ΚΕΣΥΠ και στους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με απόσπαση στα ΚΕΣΥΠ και τα γραφεία ΣΕΠ, για την πρόσθετη απασχόλησή τους.

δ.ι) Συνιστάται σε κάθε Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Εργαστηριακό Κέντρο Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.) με τις οριζόμενες αρμοδιότητες.

ii) Παρέχεται η δυνατότητα σύστασης, με κ.υ.α., περισσότερων του ενός Ε.Κ.Φ.Ε. στις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στις οποίες υπάγεται μεγάλος αριθμός σχολείων.

iii) Παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης, με κ.υ.α., Κέντρων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών (ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.) στις διευθύνσεις και στα γραφεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για τη στήριξη της διδασκαλίας και της εφαρμογής της πληροφορικής και των νέων τεχνολογιών στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

iv) Προβλέπεται ότι για τη λειτουργία των κατά τα ανωτέρω συνιστώμενων Κέντρων αποσπώνται εκπαιδευτικοί, ως υπεύθυνοι αυτών.

v) Προβλέπεται ότι τα επί μέρους θέματα λειτουργίας των Ε.Κ.Φ.Ε. και των ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. ρυθμίζονται με υπουργική απόφαση.

vi) Στους υπεύθυνους των Ε.Κ.Φ.Ε. και των ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. καταβάλλεται αποζημίωση, το ύψος της οποίας καθορίζεται με κ.υ.α..

ε. i) Συνιστάται, με υπουργική απόφαση, επιτροπή για την επιλογή των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που παρακολουθούν προγράμματα μετεκπαίδευσης σε θέματα ειδικής αγωγής στα διδασκαλεία δημοτικής εκπαίδευσης και νηπιαγωγών.

ii) Προβλέπεται η ανάλογη εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 9 του ν.2327/1995, όσον αφορά τα θέματα συγκρότησης και λειτουργίας της συνιστώμενης επιτροπής και την αμοιβή των μελών αυτής, η οποία καθορίζεται με κ.υ.α. κατ' αποκοπή ή κατά συνεδρίαση ή κατά γραπτό δοκίμιο ή με ωριαία αντιμισθία.

στ. Αυξάνεται από 1.10.2001 κατά δεκαπέντε χιλιάδες (15.000) δραχμές, το επίδομα εξωδιδακτικής απασχόλησης των εκπαιδευτικών λειτουργών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (παρ. 4 του άρθρου 8 του ν. 2470/1997) όπως αυτό έχει διαμορφωθεί μέχρι σήμερα. Η ισχύς της ρύθμισης αυτής αρχίζει από 1.10.2001.

(άρθρο 8)

8.α. Προβλέπεται ότι ο αριθμός των χορηγούμενων κατ' έτος εκπαιδευτικών αδειών σε εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για με-

ταπτυχιακές σπουδές, καθορίζεται με υπουργική απόφαση.

β. Καθορίζονται οι υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών που διατελούν σε εκπαιδευτική άδεια. Ειδικότερα οι ανωτέρω υποχρεούνται:

i) Να υποβάλλουν στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους λεπτομερή έκθεση προόδου των σπουδών τους, η οποία περιλαμβάνει συγκεκριμένα στοιχεία. Οι εκθέσεις αυτές εξετάζονται από το οικείο υπηρεσιακό συμβούλιο, το οποίο εισηγείται την παράταση ή τη διακοπή της εκπαιδευτικής άδειας.

ii) Να καταθέτουν στο Κ.Ε.Ε., μετά τη λήξη της εκπαιδευτικής άδειας, τίτλο μεταπτυχιακών σπουδών και αντίγραφο της διπλωματικής εργασίας ή της διδακτορικής διατριβής τους.

iii) Να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στη βαθμίδα εκπαίδευσης που ανήκουν ή σε άλλη βαθμίδα για χρονικό διάστημα τριπλάσιο του χρόνου της εκπαιδευτικής άδειας και όχι μεγαλύτερο των δέκα (10) ετών. Παρέχεται πάντως, η δυνατότητα μερικής απαλλαγής του εκπαιδευτικού από την υποχρέωση προσφοράς υπηρεσιών στην ίδια εκπαιδευτική βαθμίδα, για εξαιρετικούς λόγους δημόσιου συμφέροντος.

iv) Σε περίπτωση αθέτησης των προαναφερόμενων υπό στοιχεία (ii) και (iii) υποχρεώσεων, επιστρέφονται ολικά ή εν μέρει, οι πρόσθετες αποζημιώσεις και αποδοχές που έχουν καταβληθεί, σύμφωνα με τα οριζόμενα σε σχετική απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

γ. Ορίζεται ότι οι προϋποθέσεις χορήγησης εκπαιδευτικών αδειών στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και η διάρκεια αυτών καθορίζονται με προεδρικό διάταγμα, κατά παρέκκλιση των υφιστάμενων σχετικών διατάξεων του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ. (ν.2683/1999). Με το ίδιο προεδρικό διάταγμα καθορίζονται και οι αποζημιώσεις που καταβάλλονται στους διατελούντες σε εκπαιδευτική άδεια εκπαιδευτικούς σε ποσοστό επί των αποδοχών τους και εντός των ορίων του άρθρου 58 του ανωτέρω Κώδικα.

δ. Παρέχεται η εξουσιοδότηση για τον καθορισμό, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, των δικαιολογητικών για τη χορήγηση εκπαιδευτικής άδειας, των προθεσμιών υποβολής τους, των αρμόδιων οργάνων που γνωμοδοτούν για τη χορήγηση των εν λόγω αδειών, των σχετικών διαδικασιών χορήγησης και ανανέωσης των αδειών αυτών κ.λπ..

ε. Ρυθμίζονται θέματα υπολογισμού των μονάδων μέτασης (μόρια), που λαμβάνουν κατά το χρονικό διάστημα της απόσπασής τους οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που αποσπώνται στην Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, στα Γραφεία των Περιφερειακών Διευθύνσεων και στις Διευθύνσεις και Γραφεία Εκπαίδευσης.

στ. Ορίζεται ότι στα στελέχη της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης χορηγείται, από 1ης Ιουλίου 2002, κατά τη διάρκεια της θητείας τους, μηνιαίο επίδομα ειδικής απασχόλησης ως ακολούθως:

Α. Ογδόντα χιλιάδες (80.000) δραχμές στους Σχολικούς Συμβούλους προσχολικής αγωγής, ειδικής αγωγής, δημοτικής και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στους διευθυντές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των νομών και νομαρχιών, στους προϊσταμέ-

νους γραφείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, φυσικής αγωγής και τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης καθώς και στους διευθυντές ενιαίων λυκείων και Τ.Ε.Ε..

Β. Εξήντα χιλιάδες (60.000) δραχμές στους διευθυντές γυμνασίων και τετραθεσίων και άνω δημοτικών σχολείων και Σχολικών Εργαστηριακών Κέντρων (Σ.Ε.Κ.).

Γ. Τριάντα χιλιάδες (30.000) δραχμές στους: i) υποδιευθυντές σχολικών μονάδων, υπεύθυνους τομέων Σ.Ε.Κ., προϊσταμένους τμημάτων εκπαιδευτικών θεμάτων των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και ii) προϊσταμένους μονοθέσεων, διθέσεων και τριθέσεων δημοτικών σχολείων και νηπιαγωγείων.

Ζ. Προβλέπεται ότι το μηνιαίο επίδομα θέσης ευθύνης των σχολικών συμβούλων που τοποθετούνται ως προϊστάμενοι των τμημάτων επιστημονικής-παιδαγωγικής καθοδήγησης των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης αυξάνεται από 1ης Ιουλίου 2002 κατά τριάντα χιλιάδες (30.000) δραχμές και διαμορφώνεται στο ποσό των ογδόντα χιλιάδων (80.000) δραχμών.

η. Παρέχεται η δυνατότητα παράτασης της προβλεπόμενης από τις διατάξεις του Υπαλληλικού Κώδικα (άρθρο 17) προθεσμίας για την ορκωμοσία και ανάληψη υπηρεσίας των διοριζόμενων εκπαιδευτικών μέχρι την 31η Αυγούστου του επόμενου από το διορισμό τους, έτους.

θ. Ορίζεται ότι ως διευθυντές των σχολείων του Αρμενικού Κυανού Σταυρού μπορεί να ορίζονται και οι εκπαιδευτικοί που προσλαμβάνονται στα σχολεία αυτά, με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου.

ι. i) Ρυθμίζονται θέματα συμμετοχής υποψηφίων με έλλειψη φυσικών δεξιοτήτων στη διαδικασία πλήρωσης θέσεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π..

ii) Προβλέπεται ότι κατά την πρώτη εφαρμογή του υπό ψήφιση νόμου μπορεί να διεξαχθεί συμπληρωματικός διαγωνισμός για τη συμμετοχή των ανωτέρω στη διαδικασία πλήρωσης θέσεων εκπαιδευτικών (αριθ. 9/Π/2001 (ΦΕΚ 103, τ. Προκηρύξεων) και 10/2Π/2001 (ΦΕΚ 102, τ. Προκηρύξεων) προκηρύξεις Α.Σ.Ε.Π.), ύστερα από συμπληρωματική προκήρυξη του Α.Σ.Ε.Π.. Στο διαγωνισμό αυτό οι υποψήφιοι θα διαγωνιστούν σε διαφορετικά αλλά ισοδύναμης επιστημονικής βαρύτητας θέματα. Οι διοριστέοι τοποθετούνται σε υφιστάμενες κενές οργανικές θέσεις.

ια. Αυξάνονται κατά μία (1) (από 1 σε 2) οι θέσεις Συμβούλων του Π.Ι. με ειδικότητα σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού. (άρθρο 9)

9. Παρέχεται η δυνατότητα στον Οργανισμό Έκδοσης Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.) να αναθέτει, με απόφαση του Δ.Σ. αυτού, σε φυσικά νομικά πρόσωπα, βοηθητικές εργασίες αποθήκευσης, συσκευασίας, φόρτωσης, εκφόρτωσης κ.λπ. των διδακτικών βιβλίων, τηρουμένων των κειμένων διατάξεων. (άρθρο 10)

10.α. Συνιστώνται πενήντα (50) θέσεις σε καθένα εκ των κλάδων ΠΕ και ΤΕ Βιβλιοθηκονόμων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και καθορίζονται τα τυπικά προσόντα διορισμού στις θέσεις αυτές.

β. Παρέχεται η δυνατότητα αύξησης, με προεδρικό διάταγμα, των συνιστώμενων θέσεων, ανάλογα με τις υπηρεσιακές ανάγκες.

γ. Καθορίζονται τα υπηρεσιακά συμβούλια, που είναι αρμόδια για την εξέταση των θεμάτων υπηρεσιακής κα-

τάστασης των υπαλλήλων των ανωτέρω κλάδων.

(άρθρο 11)

Β. Από τις προτεινόμενες διατάξεις προκαλούνται τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

#### Α. Επί του Κρατικού Προϋπολογισμού

1. Ετήσια δαπάνη ύψους 44.138.500.000 δρχ. ή 129.533.382,24 ΕΥΡΩ περίπου, που αναλύεται ως εξής:

α. 270 εκατ. δρχ. ή 792.369,77 ΕΥΡΩ από την αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων των συνιστώμενων στις έδρες Σχολικών Συμβούλων Γραμματειών.

(άρθρο 2 παρ. 5α)

β. 2,5 εκατ. δρχ. ή 7.336,76 ΕΥΡΩ από την καταβολή διαφοράς επιδόματος θέσης στους Προϊσταμένους των Τμημάτων Διοίκησης των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.

(άρθρο 3 παρ. 3)

γ. 10 εκατ. δρχ. ή 29.347,03 ΕΥΡΩ λόγω αναπροσαρμογής από 1ης Ιουλίου 2002, του επιδόματος θέσης των Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης και των Προϊσταμένων Τμημάτων Επιστημονικής - Παιδαγωγικής Καθοδήγησης των Διευθύνσεων Περιφερειακής Εκπαίδευσης. Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής περιορίζεται κατά το οικονομικό έτος 2002 σε 5 εκατ. δρχ. ή 14.673,51 ΕΥΡΩ μηνιαίως αντίστοιχα.

(άρθρα 3 παρ. 4 και 9 παρ. 4)

δ. 570 εκατ. δρχ. ή 1.672.780,63 ΕΥΡΩ από την αύξηση κατά εβδομήντα (70) των θέσεων Παρέδρων με θητεία του Π.Ι.. Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής θα πραγματοποιείται στο μέτρο πλήρωσης των συνιστώμενων θέσεων.

(άρθρο 4παρ.4)

ε. 28 εκατ. δρχ. ή 82.171,68 ΕΥΡΩ από την καταβολή αποζημίωσης στα μέλη των συγκροτούμενων στις έδρες των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο επιτροπών ενστάσεων, οι οποίες κρίνουν τις ενστάσεις που υποβάλλονται από αξιολογούμενους εκπαιδευτικούς.

(άρθρο 5 παρ. 6)

στ. 40 εκατ. δρχ. ή 117.388,11 ΕΥΡΩ από την κάλυψη των λειτουργικών εξόδων των Γραφείων Φυσικής Αγωγής, που συνιστώνται στις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθηνών, Α. Αττικής, Δ. Αττικής και Β' Θεσσαλονίκης.

(άρθρο 8 παρ. 1)

ζ. 6 εκατ. δρχ. ή 17.608,22 ΕΥΡΩ από τη σύσταση τεσσάρων (4) θέσεων Προϊσταμένων Γραφείων Φυσικής Αγωγής.

(άρθρο 8 παρ. 1)

η. 121 εκατ. δρχ. ή 355.099,05 ΕΥΡΩ από την καταβολή αποζημίωσης στους εκπαιδευτικούς που αποσπώνται στα Κ.Π.Ε. και στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ως υπεύθυνοι Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

(άρθρο 8 παρ. 2β')

θ. 480 εκατ. δρχ. ή 1.408.657,37 ΕΥΡΩ περίπου από την καταβολή αποζημίωσης για πρόσθετη απασχόληση στους υπεύθυνους των ΚΕΣΥΠ, καθώς και στους εκπαιδευτικούς που αποσπώνται στα κέντρα αυτά και στα γραφεία Σ.Ε.Π.. Το ακριβές ύψος της εν λόγω δαπάνης εξαρτάται από τον αριθμό των αποσπώμενων εκπαιδευτικών και από το ύψος της αποζημίωσης που καθορίζεται με κ.υ.α..

(άρθρο 8 παρ. 3)

ι. 135 εκατ. δρχ. ή 396.184,89 ΕΥΡΩ από την καταβολή αποζημίωσης στους υπεύθυνους των Ε.Κ.Φ.Ε. και των ΠΛΗ.ΝΕ.Τ..

(άρθρο 8 παρ. 4γ και 5γ)

ια. 150 εκατ. δρχ. ή 440.205,43 ΕΥΡΩ από την κάλυψη των λειτουργικών εξόδων των συνιστώμενων Ε.Κ.Φ.Ε. και ΠΛΗ.ΝΕ.Τ..

(άρθρο 8 παρ. 4α και 5α)

ιβ. 2 εκατ. δρχ. ή 5.869,41 ΕΥΡΩ από την καταβολή αποζημίωσης στα μέλη της επιτροπής, που συνιστάται για την επιλογή των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που μετεκπαιδεύονται σε θέματα ειδικής αγωγής. (άρθρο 8 παρ. 6)

ιγ. 27.366 εκατ. δρχ. ή 80.311.078,50 ΕΥΡΩ λόγω αύξησης από 1ης Οκτωβρίου 2001 του επιδόματος εξωδιδασκτικής απασχόλησης των εκπαιδευτικών λειτουργών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατά 15.000 δρχ. μηνιαίως. Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής που θα ανέλθει κατά το τρέχον οικονομικό έτος σε 6.850 εκατ. δρχ. ή 20.102.714,60 ΕΥΡΩ, θα αυξάνεται ετησίως κατά το ποσοστό πληθωρισμού του προηγούμενου έτους. Η αύξηση αυτή για το οικονομικό έτος 2002 εκτιμάται στο ποσό των 712 εκατ. δρχ. ή 2.089.508,44 ΕΥΡΩ. (άρθρο 8 παρ. 7)

ιδ. 14.531 εκατ. δρχ. ή 42.644.167,28 ΕΥΡΩ από την καταβολή από 1ης Ιουλίου 2002 επιδόματος ειδικής απασχόλησης στους Σχολικούς Συμβούλους, στους διευθυντές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των νομών και νομαρχιών, στους διευθυντές γραφείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, φυσικής αγωγής και τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, στους διευθυντές ενιαίων λυκείων και Τ.Ε.Ε., στους διευθυντές των γυμνασίων και των τετραθέσιων και άνω δημοτικών σχολείων, στους διευθυντές Σχολικών Εργαστηριακών Κέντρων (Σ.Ε.Κ.), στους υποδιευθυντές σχολικών μονάδων, στους υπεύθυνους τομέων Σ.Ε.Κ., στους προϊσταμένους τμημάτων εκπαιδευτικών θεμάτων των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και στους προϊσταμένους μονοθέσιων, διθέσιων και τριθέσιων δημοτικών σχολείων και νηπιαγωγείων. Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής περιορίζεται κατά το οικονομικό έτος 2002 στο ποσό των 7.265 εκατ. δρχ. ή 21.320.616,29 ΕΥΡΩ. (άρθρο 9 παρ. 3)

ιε. 12 εκατ. δρχ. ή 35.216,43 ΕΥΡΩ από τη σύσταση μίας (1) θέσης Συμβούλου στο Π.Ι.. (άρθρο 9 παρ. 7)

ιστ. 415 εκατ. δρχ. ή 1.217.901,68 ΕΥΡΩ από τη σύσταση εκατό (100) θέσεων προσωπικού (πενήντα (50) ανά κλάδο) στους κλάδους Βιβλιοθηκονόμων ΠΕ και ΤΕ κατηγορίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. (άρθρο 11 παρ. 1)

2. Δαπάνη ανά διετία ύψους 14 εκατ. δρχ. ή 41.085,84 ΕΥΡΩ περίπου, από την αύξηση κατά ένα (1) των μελών των Π.Υ.Σ.Π.Ε. και Π.Υ.Σ.Δ.Ε., στις περιπτώσεις επιλογής διευθυντών και Υποδιευθυντών Σχολικών Μονάδων και διευθυντών και υπευθύνων τομέων Σ.Ε.Κ.. (άρθρο 2 παρ. 4)

3. Δαπάνη ανά τριετία ύψους 1 εκατ. δρχ. ή 2.934,71 ΕΥΡΩ περίπου, από την καταβολή αποζημίωσης στα μέλη, τον Γραμματέα και τον Εισηγητή του συνιστώμενου Ειδικού Συμβουλίου για την επιλογή Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης. (άρθρο 3 παρ. 1)

4. Ετήσια δαπάνη από:

i) Την επιχορήγηση του Ο.Ε.Π.Ε.Κ. και των Κ.Π.Ε. από πιστώσεις του Κρατικού Προϋπολογισμού. (άρθρο 6 παρ. 7 και 8 παρ. 2 περ. β')

ii) Την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών για την κάλυψη των κενών, που δημιουργούνται στις εκπαιδευτικές μονάδες, λόγω απόσπασης εκπαιδευτικών για τη στελέχωση των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στον τομέα της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης (άρθρο 8 παρ. 2β), των Ε.Κ.Φ.Ε. (άρθρο 8 παρ. 4) και των ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.. (άρθρο 8 παρ. 5)

5. Εφάπαξ δαπάνη ύψους 575 εκατ. δρχ. ή 1.687.454,15 ΕΥΡΩ περίπου, από την προμήθεια του αναγκαίου υλικοτεχνικού εξοπλισμού για τις ανάγκες των συνιστώμενων: α) γραμματειών στις έδρες των Σχολικών Συμβούλων Αγωγής (άρθρα 2 παρ. 1 και 5α), β) τεσσάρων (4) Γραφείων Φυσικής Αγωγής (άρθρο 8 παρ. 1), γ) Ε.Κ.Φ.Ε. και ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.. (άρθρο 8 παρ. 4α και 5α)

6. Ενδεχόμενη ετήσια δαπάνη ύψους 10 εκατ. δρχ. ή 29.347,03 ΕΥΡΩ περίπου, στην περίπτωση διορισμού, ως Προέδρου του Ο.Ε.Π.Ε.Κ., Καθηγητή Αναπληρωτή Καθηγητή Πανεπιστημίου πλήρους απασχόλησης. (άρθρο 6 παρ. 10)

7. Ενδεχόμενη ετήσια δαπάνη από τυχόν: i) αύξηση των θέσεων Παρέδρων με θητεία του Π.Ι., που εξαρτάται από την έκδοση προεδρικού διατάγματος (άρθρο 4 παρ. 4), ii) αύξηση με κ.υ.α. του αριθμού των αποσπώμενων στα Κ.Π.Ε. εκπαιδευτικών (άρθρο 8 παρ. 2γ), iii) σύσταση με κ.υ.α., Ε.Κ.Φ.Ε. και κάλυψη των λειτουργικών τους δαπανών (άρθρο 8 παρ. 4α), iv) αύξηση των θέσεων των κλάδων ΠΕ και ΤΕ Βιβλιοθηκονόμων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που εξαρτάται από την έκδοση προεδρικού διατάγματος. (άρθρο 11 παρ. 3)

8. Ενδεχόμενη εφάπαξ δαπάνη από: i) την προμήθεια του αναγκαίου εξοπλισμού, τυχόν συνιστώμενων, με κ.υ.α., Ε.Κ.Φ.Ε. (άρθρο 8 παρ. 4α), ii) τη διεξαγωγή συμπληρωματικού διαγωνισμού για την πλήρωση κενών θέσεων εκπαιδευτικών από υποψηφίους με έλλειψη φυσικών δεξιοτήτων. (άρθρο 9 παρ. 6β')

9. Ενδεχόμενη αποτροπή δαπάνης από τυχόν ανάληψη υπηρεσίας από διοριζόμενους εκπαιδευτικούς, σε χρόνο μεταγενέστερο εκείνου που καθορίζεται από τον Υπαλληλικό Κώδικα, λόγω θέσπισης σχετικής παρεκκλίσεως. (άρθρο 9 παρ. 4)

10. Εξοικονόμηση δαπάνης ύψους 2 εκατ. δραχ. ή 5.869,41 ΕΥΡΩ ετησίως, από τη μείωση κατά ένα (1) των μελών των συμβουλίων επιλογής στελεχών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. (άρθρο 7 παρ. 3)

11. Ενδεχόμενη αύξηση των δημοσίων εσόδων από τυχόν επιστροφές καταβληθεισών πρόσθετων αποζημιώσεων και αποδοχών από εκπαιδευτικούς που διακόπτουν τη χορηγηθείσα σε αυτούς εκπαιδευτική άδεια ή αθετούν τις επιβαλλόμενες, με τις διατάξεις του άρθρου 9 (παρ. 1) του υπό ψήφιση νόμου, υποχρεώσεις. (άρθρο 9 παρ. 1 ε)

#### Β. Επί του προϋπολογισμού του Οργανισμού Επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (Ο.Ε.Π.Ε.Κ.) (Ν.Π.Ι.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό)

1. Ετήσια δαπάνη από την καταβολή αποζημιώσεων στον πρόεδρο και στα μέλη του Δ.Σ. του Οργανισμού, το ύψος της οποίας εξαρτάται από την έκδοση κ.υ.α.. Εκτιμάται πάντως ότι η εν λόγω δαπάνη θα ανέρχεται στο ποσό των 30 εκατ. δρχ. ή 88.041,09 ΕΥΡΩ. (άρθρο 6 παρ. 10)

2. Ετήσια δαπάνη ύψους 60 εκατ. δρχ. ή 176.082,18 ΕΥΡΩ από την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών του Οργανισμού. (άρθρο 6 παρ. 1)

3. Ετήσια δαπάνη από την:

i) Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων στα πλαίσια της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (άρθρο 6 παρ. 2γ) και την ανάθεση επιμορφωτικού έργου σε αρμόδιους φορείς (άρθρο 6 παρ. 2δ'). Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα. Εκτιμάται πάντως ότι θα ανέλθει στο ποσό των 150 εκατ. δρχ. ή 440.205,43 ΕΥΡΩ, για το

πρώτο έτος λειτουργίας του Οργανισμού (2002), των 350 εκατ. δρχ. ή 1.027.146,01 ΕΥΡΩ, για το έτος 2003 και 500 εκατ. δρχ. ή 1.467,351,43 ΕΥΡΩ, για καθένα των επόμενων ετών.

ii) Σύσταση των αναγκαίων θέσεων επιστημονικού, διοικητικού και τεχνικού προσωπικού. Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από την έκδοση προεδρικού διατάγματος. Εκτιμάται πάντως ότι θα ανέρχεται στο ποσό των 275 εκατ. δρχ. ή 807.043,29 ΕΥΡΩ. (άρθρο 6 παρ. 6)

4. Δαπάνη ύψους 80 εκατ. δρχ. ή 234.776,23 ΕΥΡΩ, για καθένα των ετών 2002, 2003 και 20 εκατ. δρχ. ή 58.694,06 ΕΥΡΩ περίπου για καθένα από τα επόμενα έτη, από την προμήθεια του αναγκαίου για τη λειτουργία του Ο.ΕΠ.ΕΚ. υλικοτεχνικού εξοπλισμού.

(άρθρο 6 παρ. 1)

5. Ενδεχόμενη ετήσια δαπάνη από την καταβολή αποζημιώσεων για εκτός έδρας κίνηση του προέδρου και των μελών του Δ.Σ. του Οργανισμού. το ύψος της οποίας εξαρτάται από την έκδοση κ.υ.α.. Εκτιμάται πάντως ότι η εν λόγω δαπάνη δεν θα υπερβαίνει το ποσό των 20 εκατ. δρχ. ή 58.694,06 ΕΥΡΩ.

(άρθρο 6 παρ. 10)

Γ. Επί του προϋπολογισμού του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε.) (Ν.Π.Ι.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό)

Ενδεχόμενη ετήσια δαπάνη από τυχόν: i) Σύσταση Ομάδων Εργασίας από ειδικούς για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων θεμάτων που αναφέρονται στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και ii) καταβολή αποζημιώσεων για εκτός έδρας μετακίνηση των μελών των ανωτέρω Ομάδων Εργασίας. Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από τον αριθμό των συνιστώμενων Ομάδων Εργασίας, τον αριθμό των μελών τους και από το ύψος των σχετικών αποζημιώσεων.

Εκτιμάται πάντως ότι η δαπάνη αυτή θα ανέρχεται στο ποσό των 80 εκατ. δρχ. ή 234.776,23 ΕΥΡΩ.

(άρθρο 4 παρ. 3)

Δ. Επί του προϋπολογισμού του Οργανισμού Έκδοσης Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.) (Ν.Π.Δ.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό)

Ενδεχόμενη δαπάνη από τυχόν ανάθεση σε φυσικά ή νομικά πρόσωπα, βοηθητικών εργασιών αποθήκευσης, συσκευασίας, φόρτωσης, εκφόρτωσης κ.λπ. διδακτικών βιβλίων, που εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα.

(άρθρο 10)

Αθήνα, 5 Δεκεμβρίου 2001

Η Γενική Διευθύντρια

Αρετή Ασημακοπούλου